

# ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UMA TRAVESSIA PARA A FORMAÇÃO OMNILATERAL?

Vanessa Araújo Bernardes<sup>1</sup>

## Introdução

O presente texto, resultante de pesquisa em andamento no âmbito do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, apresenta discussões acerca dos conceitos e das práticas pedagógicas integradoras que permeiam o ensino médio integrado, na perspectiva da formação omnilateral, e do trabalho como categoria ontológica e princípio educativo.

Segundo Frigotto, Ciavatta e Ramos (2012), o sentido do ensino médio integrado é articular e integrar a formação científico-tecnológica ao conhecimento histórico social, permitindo ao jovem compreender os fundamentos técnicos, sociais, culturais e políticos do atual sistema produtivo. Dessa forma, o trabalho é concebido como categoria central no processo educativo.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional Técnica de Nível Médio (DCNEPTNM), no que tange à organização curricular, estabelecem que em quaisquer das formas de oferta de educação profissional, busca-se uma formação geral que seja inseparável da formação profissional e vice-versa. Aborda-se a necessidade de superar a tradicional e ultrapassada redução da preparação para o trabalho que considera apenas os aspectos operacionais de dada profissão, dissociados dos conhecimentos que estão em sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico, social e cultural. O que se almeja é a garantia do direito de uma formação humana plena, que seja capaz de integrar todas as dimensões da vida no processo educativo. Sendo consideradas as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como determinantes para uma formação omnilateral (BRASIL, 2012).

A pesquisa pretende contribuir com a temática apresentada sendo guiado pela seguinte problemática: em que medida os conceitos e práticas pedagógicas que são produzidos

---

<sup>1</sup> Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica (Ifes). [vanessab@ifes.edu.br](mailto:vanessab@ifes.edu.br)

no ensino médio integrado corroboram com a formação omnilateral na perspectiva do trabalho como categoria ontológica e princípio educativo?

### Objetivo

Considerando a problemática apresentada, constitui-se objetivo geral: analisar os conceitos e práticas pedagógicas presentes no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 4º ano do curso técnico de informática, integrado ao ensino médio do Ifes - Campus Cachoeiro de Itapemirim, com a finalidade de compreender os modos de formação que se configuram nesse processo.

Os objetivos específicos incluem: a) Descrever as bases conceituais da educação profissional e tecnológica e as práticas pedagógicas que corroboram com a formação omnilateral, à luz dos referenciais teóricos da educação; b) Identificar por meios dos diários de classe e discursos de alunos, professores e pedagogos, os conceitos e as práticas pedagógicas presentes no ensino médio integrado; c) Desenvolver um curso de formação docente e um site eletrônico para dar visibilidade aos conceitos de educação profissional e tecnológica e as práticas pedagógicas integradoras.

### Metodologia

A pesquisa será realizada no Ifes - campus Cachoeiro de Itapemirim, especificamente com a turma do 4º ano do curso técnico em informática, ofertado na forma integrada ao ensino médio. Dada a subjetividade da problemática e dos objetivos será utilizada a pesquisa qualitativa.

Quanto aos procedimentos, a pesquisa será bibliográfica e documental. A pesquisa bibliográfica será realizada com o objetivo de verificar, à luz dos referenciais teóricos da educação, quais conceitos e práticas pedagógicas corroboram para uma formação omnilateral. Também será realizada pesquisa documental na Coordenadoria de Gestão Pedagógica do campus, será feito o levantamento dos diários da turma, desde o ano de ingresso, com o objetivo de verificar se nos registros de conteúdos constam práticas pedagógicas que se aproximam das que os referenciais teóricos da educação sugerem como integradoras.

Como método será utilizado estudo de caso. Justifica-se a escolha por essa metodologia, pois poderá auxiliar na compreensão dos conceitos e práticas pedagógicas integradoras

presentes no curso. Como técnicas para coleta de dados, serão utilizados questionários e entrevistas semiestruturadas direcionados aos alunos, professores e pedagogos do referido curso.

Através dos dados obtidos com a realização da pesquisa, será desenvolvido um curso de formação para docentes e a construção de um site eletrônico com a finalidade de dar visibilidade aos conceitos e as práticas pedagógicas integradoras.

### Principais Análises

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96, em seu artigo 35, estabelece as finalidades do ensino médio: consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; preparar, de forma geral, o educando para o trabalho e cidadania, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; incluir a formação ética, desenvolver a autonomia intelectual e o pensamento crítico, para o aprimoramento do educando como pessoa humana e relacionar a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina, para se compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos. O artigo 36-A, desta mesma lei, define que o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas (BRASIL, 1996).

Saviani (2007) diz que o modo de organização do ensino tem sua base no trabalho, ou seja, no modo como está organizada a sociedade, uma vez que, o trabalho, como categoria ontológica, é primado para produção de conhecimentos e de cultura pelos grupos sociais. Ele explica que, a sociedade atingiu um nível de desenvolvimento que levou a exigência de um acervo mínimo de conhecimentos sistematizados, sem o qual não se pode ser cidadão, ou seja, não se pode participar ativamente da sociedade. Esse acervo inclui a linguagem escrita, a matemática, as ciências naturais e a ciências sociais, que são os elementos que compõem o currículo.

As DCNEPTNM apresentam as dimensões da formação humana que deve integrar: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. Conceitua o trabalho, no seu sentido ontológico-histórico, compreendido como mediação do homem e natureza, que gera ação transformadora e produção de conhecimentos que, sistematizados sob o crivo social e

por um processo histórico, na busca pela compreensão e transformação da natureza e da sociedade, constitui ciência.

Por sua vez, a ciência organiza conceitos e métodos que permite a transmissão para gerações futuras, ao mesmo tempo em que pode ser questionados e superados historicamente, no movimento permanente da construção de novos conhecimentos. Sua utilização e transformação em força produtiva, conceitua-se tecnologia. Seu desenvolvimento visa à satisfação das necessidades humanas, sendo percebida, então, como extensão das capacidades humanas. E temos a cultura como resultado do esforço coletivo buscando a conservação da vida humana e consolidação de uma organização produtiva da sociedade. Evidencia-se, dessa forma, a unicidade entre as dimensões a partir do trabalho como categoria ontológica (BRASIL, 2012).

Assim, a ideia de formação integrada sugere superar a dicotomia historicamente consolidada pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

Araujo e Frigotto (2015) afirmam que o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam a um projeto de ensino integrado requer, principalmente, postura ético-política. Para eles, ações didáticas integradoras valorizam o: trabalho coletivo, a problematização e auto-organização. Essas ações são estratégias para a formação de sujeitos solidários, críticos e autônomos.

As DCNEPTNM apontam a pesquisa como princípio pedagógico. Evidencia que a prática da pesquisa, da produção de conhecimentos e do trabalho em grupo deve estar presente na educação escolar dos que vivem/viverão do próprio trabalho. Pois instiga a curiosidade, gera inquietude, possibilita que o estudante possa ser protagonista na busca de informações e de saberes, quer sejam do senso comum, escolares ou científicos (BRASIL, 2012).

Dessa forma, compreende-se que as práticas pedagógicas mencionadas, uma vez subordinadas às suas finalidades, requerem, portanto, comprometimento ético-político da escola.

Conclusões

Esse texto constitui-se parte inicial da pesquisa de mestrado em educação profissional, a partir dele pode-se concluir que a superação da dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual, entre instrução profissional e instrução geral, é premissa para que se alcance a plenitude da formação omnilateral.

Dessa forma, a pesquisa que se pretende realizar, ainda sem resultado e conclusões, almeja contribuir para a formação dos educandos, de forma a não somente possibilitar o acesso aos conhecimentos científicos, mas também promover a reflexão crítica sobre a realidade social na qual vivemos, buscando ações transformadoras que nos permita avançar em direção a uma sociedade mais justa e igualitária.

#### Referências Bibliográficas

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. Revista Educação em Questão, v. 52, n. 38, p. 61–80, 2015.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer n. 11/2012, de 4 de setembro de 2012. Propõe **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 4 set. 2012.

BRASIL. Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 10 nov. 2018.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. (Org.) **Ensino Médio Integrado: concepções e contradições**. 3. ed. São Paulo. Cortez, 2012. 175 p.

SAVIANI, Dermeval. **O choque teórico da politecnia. Trabalho, Educação e Saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV; FIOCRUZ, v.1, n. 1, p. 131-152, 2003a.