

# **PIBID: CAMINHO A CONSTRUIR A PRÁTICA DOCENTE?**

Maria Geralda Oliver Rosa  
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais  
Programa de Pós-Graduação em Educação  
FIP/PUC

Lúcio Mário de Souza  
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais  
FIP/PUC

Este estudo analisou comparativamente os projetos institucionais do “Programa Institucional de Iniciação à Docência” - PIBID na PUC/MG e na UFMG/FAE: impactos positivos e limites” investigando os desafios da gestão deste Programa na constituição dos saberes dos professores em sua prática nas escolas de educação básica da rede pública de ensino de Belo Horizonte-MG, no período de 2008-2012. Tendo como objetivo estudar as práticas docentes por meio dos bolsistas do PIBID, levantamos diversas questões, entretanto, duas questões se destacaram: Como você percebe o PIBID? E quais as suas expectativas em relação à profissão docente? Buscamos em Gatti (2012) e em Nóvoa (2009) nosso referencial teórico para analisar a importância do PIBID e seus impactos, bem como, o papel dos cursos de formação de professores no desenvolvimento de parceria para garantir uma articulação da Universidade-Escola Básica. A metodologia utilizada foi a qualitativa. Os instrumentos utilizados foram a análise documental e entrevista semiestruturada. O público alvo das entrevistas foram: coordenador institucional, coordenador de área, professor supervisor e licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas, Matemática e Física. A análise documental foi realizada nos projetos institucionais destas instituições bem como nos Relatórios de Gestão de 2009-2012 da DEB/CAPES buscando compreender a dinâmica da formação inicial e continuada de professores no PIBID. Nas análises das entrevistas organizou-se um quadro qualitativo, onde os depoimentos dos bolsistas do PIBID e suas respectivas experiências foram registradas para estudo. Assim, com a análise de cada depoimento, foi possível compreender a realidade individual de cada área do PIBID e que por sua vez sua relação com as outras áreas. Foi possível também, compreender a forma como está sendo alcançada a profissionalização docente dos atuantes deste Programa. Os resultados da pesquisa apresentaram relevância da articulação do saber das Universidades com o da Escola Básica. Os depoimentos recolhidos apresentaram o PIBID como um programa exitoso que possibilita o contato de estudantes da docência nos espaços escolares onde futuramente irão atuar, levando-os a despertar nos alunos da educação básica, professores e coordenadores um sentimento de perseverança e de ânimo perante a realidade educacional encontrada na rede pública de ensino. A experiência docente analisada por meio das entrevistas apresenta ações de flexibilidade na gestão da sala de aula no ensino dos conteúdos programáticos bem como interação com estratégias de ensino diferenciadas para atender as demandas discentes. Portanto, ressalta-se a necessidade de mais pesquisa na análise das ações do PIBID como forma de verificar como está se constituindo ou não, a qualificação e a valorização docente nas realidades das escolas de ensino básico brasileiras.

**Palavras-chave:** Saberes; Articulação Universidade-Escola Básica; Prática Docente.