

OLHARES E PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DAS LICENCIATURAS DO IFES: CONHECENDO O ALUNO DE LICENCIATURA EM FÍSICA DO IFES CAMPUS CARIACICA

Rutinelli da Penha Fávero; Priscila Rodrigues Veloso
Instituto Federal do Espírito Santo (IFES);
Fundação de Amparo à Pesquisa do Espírito Santo (FAPES)
Educação Profissional; Ensino Superior

O presente trabalho tem como principal objetivo apresentar o processo de pesquisa que visa colaborar para a compreensão acerca do que pensam os alunos das licenciaturas do Ifes. Trata-se da continuidade de uma investigação que envolve os alunos da Licenciatura em Matemática e Química do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), campi Vitória e Vila Velha, e, agora, Licenciatura em Física, campus Cariacica. Investiga-se, entre outras questões, a visão do aluno em relação ao curso de licenciatura, a escolha do curso e diversas questões relacionadas com a formação inicial do docente. Acreditamos que essas questões impactam tanto na qualidade da formação do futuro docente, quanto na própria atuação do futuro docente e na continuação, ou não, desse professor na sua profissão. A abordagem proposta compreende que a própria descrição e explicação do fenômeno estão interligadas a eventos individuais e coletivos, integrando esses aspectos e relacionando as concepções sociais e históricas, por este motivo, a pesquisa realizada é de abordagem qualitativa que, em alguns momentos, utiliza-se da análise de dados estatísticos, mas que buscou ir além disso. Nesse estudo foram utilizados questionário para o levantamento de dados de trinta e um alunos - vinte e seis iniciantes e cinco concluintes do referido curso - e roteiro de entrevista, que buscaram colaborar na compreensão da identidade em construção dos alunos de licenciatura em física do Ifes. Na análise dos dados os resultados alcançados demonstram que dentre os entrevistados predomina o interesse em atuar como professor na área da física após a conclusão do curso, tendo sido apontada a afinidade com a matéria como motivo da escolha do curso tanto entre os alunos iniciantes quanto os concluintes. Assim, aponta-se a importância da superação da dicotomia entre os saberes da área e os saberes pedagógicos buscando ao longo de todo curso a construção de uma identidade docente.