

A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA – OBECIM - E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Nardely Sousa Gomes

Instituto Federal do Espírito Santo - IFES

Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática - EDUCIMAT

O presente trabalho compõe parte das análises de uma dissertação de mestrado que investiga a formação continuada em serviço de professores mestrados e mestres, que atuaram como tutores no curso de aperfeiçoamento semipresencial do OBECiM - EJA (Observatório da Educação em Ciências e Matemática na Educação de Jovens e Adultos). Como a interação dos tutores e professores cursistas contribui para a formação e desenvolvimento profissional na perspectiva da prática reflexiva dos docentes envolvidos no curso? O objetivo geral é analisar o processo e o produto da formação continuada na perspectiva de reflexão sobre a prática, considerando os espaços e os professores, a formação profissional e as relações dialéticas entre teorias e práticas, ensino e pesquisa. Os dados analisados foram coletados por meio de gravações de áudio nas interações dos professores tutores, cursistas e especialistas nos encontros presenciais e virtuais, na produção de relatos de experiências, fóruns do ambiente virtual de aprendizagem, questionário e entrevista aos tutores. O aporte Teórico está apoiado em autores que estudam os sujeitos de pesquisa em condição prática. Na perspectiva emancipatória justificada em Paulo Freire (1996), Donald Schön (1983) fundamenta a formação de professores como profissionais reflexivos em *a nova epistemologia da prática* no que converge para a teoria da ação comunicativa de Jurgen Habermas(1987) no diálogo e interação social dos sujeitos. Os resultados que estão em processo de análise e fundamentação, seguem ancorados na aprendizagem por meio da experiência e reflexão dos professores envolvidos, favorecida pelas interações provenientes dos contextos de discussões, permitindo a veiculação de teorias didático-pedagógicas transitáveis na sala de aula dos cursistas e no ambiente acadêmico com o objetivo de fortalecer a ligação entre a pesquisa científica e a vida dos docentes. As situações de aprendizagem mútua promovem mudanças de concepções e práticas moldando uma realidade possível de ser construída por meio de ações e reflexões coletivas no decorrer do processo formativo.

Palavras-chave: Formação continuada, Prática reflexiva, Professores