

# **DESIGUALDADE SOCIAL E ACESSO AO CONHECIMENTO: RESPONSABILIZAÇÃO DOCENTE**

Luciana Pimentel Rhodes Gonçalves Soares  
CEI Criarte/UFES  
FAPES

**RESUMO:** Sob a lógica da responsabilização, os desdobramentos das políticas educativas se materializam de modo contraditório e evidenciam os impactos da desigualdade social na escola. O acesso ao conhecimento se torna um desafio frente às condições precárias de vida. A perceptível ausência familiar no acompanhamento da vida escolar dos filhos ou mesmo a desorientação da família frente à vida impõe aos alunos estratégias próprias de existir, estratégias criadas e recriadas a partir de seus contextos de vida marcados pela ausência de direitos, pela ausência de cuidados e pela violência. O reconhecimento do trabalho docente é atravessado por sua “incapacidade” de resolver questões de ordem mais amplas. Assim, embora a função de ensinar seja reservada à escola e essa instituição exaltada como um importante espaço de acesso ao saber, sua função tem sido tensionada pela falta de condições favoráveis ao bem estar dos alunos, de suas famílias e dos docentes, o que favorece o aumento de conflitos no contexto escolar e a distância entre certificação e conhecimento. Apresentando as evidências dessas afirmações, este trabalho dá visibilidade ao contexto de uma escola municipal de Serra-ES e aos desafios do trabalho docente frente aos dilemas enfrentados pela comunidade local. Tendo o estudo de caso como metodologia adequada e, como instrumentos de coleta de dados, observação participante e entrevistas semiestruturadas, este texto busca, numa perspectiva materialista-dialética, problematizar as atuais condições do trabalho docente destacando os limites pelos quais é preciso avançar com vistas a efetivar o direito ao conhecimento. As conclusões apontam à necessidade de consideração das condições materiais de vida dos alunos, de suas famílias e dos docentes, reconhecendo-lhes os direitos negados para que seja lançada qualquer intencionalidade de mudanças no âmbito da escola.

**Palavras-chave:** Políticas Educativas - Desigualdade Social - Conhecimento