

# REFLETINDO SOBRE A ABORDAGEM DE ENSINO DE CONTEÚDOS DIVERSOS POR MEIO DA LÍNGUA ADICIONAL: EVIDÊNCIAS DE CRENÇAS DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO

**João Gabriel De Conte Carvalho de Alencar**

Mestrando do Programa de Pós-graduação em Educação (UFES)

**Kyria Rebeca Finardi**

Professora do Departamento de Linguagens, Cultura e Educação do Programa de Pós-graduação em Educação (UFES)

Este trabalho tem como objetivo principal refletir sobre as possibilidades e limitações da abordagem de ensino de línguas adicionais conhecida como Abordagem de Ensino de Conteúdos Diversos por meio da Língua (*Content and Language Integrated Learning* ou CLIL na abreviação em inglês) (por exemplo, LASAGBASTER; SIERRA, 2013) no contexto educacional brasileiro. Com este fim, o estudo analisa evidências de um curso de formação de professores de inglês de uma universidade federal do sudeste e as crenças e prática de professores de inglês em formação nesse curso. A metodologia do estudo é de cunho qualitativo (DORNYEI, 2007) e baseada na pesquisa do tipo *enquete (survey)* (RAMOS, 2011). A investigação foi dividida em três momentos: o primeiro foi o levantamento bibliográfico sobre a abordagem CLIL e o levantamento documental do currículo do curso investigado e da ementa da disciplina de estágio supervisionado; o segundo foi a análise das crenças dos alunos e da professora da disciplina de estágio supervisionado do curso investigado sobre o uso da CLIL; e o terceiro foi o contraste da teoria revisada com as crenças analisadas. A coleta de dados inclui busca documental, entrevistas e questionários aplicados aos alunos e professora dessa disciplina, a observação de aulas dessa disciplina e a análise dos planos de aula produzidos pelos alunos participantes. A revisão de literatura e a análise do currículo do curso e da ementa da disciplina sugerem que, apesar da CLIL se mostrar como uma possibilidade metodológica relevante para internacionalização do ensino, essa abordagem não se evidencia no currículo do curso analisado ou na ementa da disciplina observada, sendo que sua inclusão fica a critério do professor formador. As análises dos questionários e entrevistas sugerem que apesar dos benefícios da abordagem CLIL, seu uso é visto pelos professores como representando um enorme desafio no cenário educacional nacional, uma vez que exige uma demanda profissional atualmente incompatível com nossa realidade uma vez que pressupõe a existência de profissionais de língua capacitados para o ensino de conteúdos diversos e o inverso. A análise dos planos de aula produzidos pelos professores em formação sugere uma intenção na implementação da abordagem, embora ainda de forma conteudista. A análise das entrevistas mostrou também que a produção de materiais baseados na abordagem CLIL demandam maior tempo e investimento na formação e capacitação docente em geral e no inglês especificamente. De forma geral, os resultados do estudo sugerem que a abordagem CLIL representa um potencial relevante, mas que requer um maior investimento, traduzido na formação, qualificação e valorização docente em geral e do professor de inglês especificamente.

**Palavras-chave:** CLIL, Metodologias de ensino de línguas estrangeiras, Formação docente.