

ARTICULAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA: PERSPECTIVA DE GESTÃO PARA QUALIFICAR A FORMAÇÃO DOCENTE

Maria Geralda Oliver Rosa
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
Programa de Pós-Graduação em Educação
FIP/PUC

Lúcio Mário de Souza
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
FIP/PUC

Cláudia Tavares do Amaral
Universidade Federal de Goiás – Regional Catalão
Departamento de Educação

O presente trabalho teve como fonte de investigação o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID em duas Instituições de Ensino Superior de Belo Horizonte, sendo uma instituição pública e a outra privada. O PIBID é um Programa de iniciativa do governo federal que procura qualificar e valorizar a formação de professores para a educação básica por meio de projetos desenvolvidos com instituições parceiras, disseminando a cultura da articulação da Universidade-Escola Básica. Assim, por meio de bolsas a licenciandos participantes de projetos de iniciação à docência, desenvolvidos por Instituições de educação superior em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino propõe desenvolvimento de projetos para inserção destes licenciandos no contexto das escolas públicas. Portanto, desde o início da sua formação acadêmica os licenciandos desenvolvem atividades didático-pedagógicas sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola parceira. Nosso objetivo foi verificar os impactos e os limites destes Projetos Institucionais por meio de seus subprojetos de cursos em comum, desde o início do PIBID nestas Instituições. Assim, levantamos as seguintes questões: Quais cursos são comuns desde o início do Programa em cada Instituição? Como têm sido realizadas as parcerias com as redes estaduais e municipais de ensino? Como estão sendo gestados estes cursos comuns às duas Instituições: Ciências Biológicas, Matemática e Física? Buscando refletir sobre estas questões nosso referencial centrou-se em Cury (2007), Dalbério (2008) e Gatti (2012). Utilizou-se como metodologia a análise dos projetos institucionais e dos relatórios anuais do PIBID, a partir de 2008; entre outros da Coordenação Institucional do PIBID de cada Instituição pesquisada, além do portal da CAPES. A análise dos dados revela que nas Instituições pesquisadas a gestão do PIBID enfatiza, entre outras questões, a importância das articulações de parcerias entre Universidade-Escola como forma de qualificar a formação inicial e continuada de professores. Nota-se em ambas Instituições uma necessidade de democratizar ainda mais a gestão, entretanto, percebe-se pelos Relatórios Institucionais do Programa uma consistente melhora na formação dos professores da educação básica na rede pública de Belo Horizonte.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de Professor; PIBID; Universidade-Escola.