

APROPRIAÇÕES DOS RESULTADOS DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESPÍRITO SANTO POR PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA EM ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE CARIACICA.

Selma Lucia de Assis Pereira -PPGE/CE/UFES
Cleonara Maria Schwartz - PPGE/CE/UFES

Neste trabalho, em andamento, propomos estabelecer um diálogo com os discursos produzidos pelos professores de Língua Portuguesa da Rede Estadual de Ensino Fundamental sobre apropriações dos resultados do Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo (PAEBES). Ao refletir sobre a temática, fez-nos direcioná-la ao município de Cariacica, por ser considerado abaixo das metas estabelecidas pelo programa. Portanto, trazemos como título *Apropriações dos resultados do Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo por professores de Língua Portuguesa em escolas da Rede Estadual do município de Cariacica*. Isso implica dizer que os professores de Língua Portuguesa possuem modo(s), forma(s) e diálogo(s) de se apropriar (em) dos resultados apresentados para a escola e para a sociedade podendo ser carregadas de interpretações, significações, intenções gerando uma interação dialógica tensa de construção de delimitação do quê e como fazer em suas práticas. Esta pesquisa se constitui em um estudo de caso de abordagem qualitativa. Tomamos como metodologia o estudo de caso por poder considerar como objeto uma unidade podendo analisá-lo de forma mais aprofundada. Para Gil (2008), o estudo de caso é caracterizado pelo estudo exaustivo e em profundidade de poucos objetos, de forma a permitir conhecimento amplo e específico do mesmo. Já Bogdan e Biklen (1994), a abordagem qualitativa se assenta nos pressupostos que a pesquisa se realiza no confronto entre os dados, nas evidências percebidas nas fontes, nas informações levantadas a partir de um conjunto de documentos, no material bibliográfico sobre o assunto a ser investigado e no conhecimento já acumulado pelos pesquisados. O *corpus* será os discursos produzidos pelos professores de Língua Portuguesa do ensino fundamental da rede estadual de ensino no município de Cariacica (ES), bem como, o discurso oficial da divulgação dos resultados por meio das revistas pedagógicas. O objetivo será analisar as formas e modos em que os resultados do PAEBES são apresentados aos professores de Língua Portuguesa; as formas e diálogos em que esses sujeitos estabelecem com os esses resultados, bem como, as ações implementadas pelos professores da língua materna para responder aos resultados apresentados. Entendermos que não há discurso neutro, pois os enunciados são ditos por alguém que ocupa um lugar na sociedade, ou seja, se constitui. Para Bakhtin discurso é “[...] a língua em sua integridade concreta e viva” (2006, p. 207). É importante considerar que o nosso discurso passa pelo discurso de outro(s). Tomamos como referencial teórico a perspectiva bakhtiniana de linguagem por entendermos como processo da prática social e cultural, dialógica, complexa e dinâmica. Desse modo, refletiremos alguns conceitos discutidos por esse teórico russo acerca a dimensão ideológica e dialógica dos discursos.

Palavras-chave: Apropriação. Avaliação Externa. Língua Portuguesa.