

O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICO - CRÍTICA

Racchel Silva Fonseca Ott
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)
PIBIC-UFES

O estudo em questão objetiva examinar as principais contribuições sobre o ensino de ciências na educação infantil pautadas na prática pedagógica histórico-crítica e analisar a sua importância desde a educação infantil apresentando como metodologia o estudo teórico conceitual de cunho bibliográfico, tendo como alicerce teórico a pedagogia histórico-crítica, que assinala a necessidade da intencionalidade no processo educativo como principal meio de promover o desenvolvimento humano. O trabalho educativo na Educação infantil, que é a primeira etapa da Educação Básica, precisa abarcar essa mesma perspectiva. Deste modo, tal análise se justifica visto a necessidade da intencionalidade do ensino que possibilite a conquista do desenvolvimento humano em suas máximas possibilidades, posicionando-se ao lado da classe trabalhadora visto que a promoção da cultura historicamente produzida é condição para a superação da sociedade de classes. Nessa perspectiva, o professor, em suas ações, não pode avaliar a prática acima da teoria e nem esta em detrimento daquela, mas deve reger suas ações com bases teóricas que reflita as ações humanas no sentido de potencializá-las, portanto, a formação é fundamental à prática pedagógica. Para tanto, sendo o professor o responsável por mediar e transmitir de forma planejada e sistematizada estes conhecimentos no intuito de promover as máximas potencialidades da criança e visto que o desenvolvimento infantil não ocorre de modo natural, é necessário conduzir a criança, para que se constitua como humano capaz de modificar, intervir e explorar o mundo que a circunda. Nesse sentido, o estudo se debruça sobre as proposições da pedagogia histórico-crítica colocando a educação a serviço do desenvolvimento, superando as ações cotidianas e requerendo uma prática pedagógica rica e significativa, em que o papel do professor é de suma relevância para impulsionar este processo.

Palavras-chave: Educação Infantil. Ensino de ciências. Pedagogia histórico-crítica.