

# **PROJETO POLÍTICO - PEDAGÓGICO: DESAFIO NO PROCESSO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COTIDIANO ESCOLAR.**

**DORCAS RODRIGUES SILVA DE RECAMÁN**

Universidade Federal do Espírito Santo - UFES

Centro De Educação

Programa Escola De Gestores da Educação Básica Pública /MEC

Curso De Pós Graduação Lato Sensu Em Coordenação Pedagógica

A importância da organização do trabalho pedagógico e a respectiva qualificação do Projeto Político Pedagógico (PPP) na escola, enquanto espaço de gestão e execução da Política Educacional, possibilitou a problematização *Projeto Político- Pedagógico: desafio no processo de organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar*, a qual foi fundamental para a construção deste Projeto de Pesquisa do Curso de Pós graduação em Coordenação Pedagógica, realizado pelo Centro de Educação por meio do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo-UFES. A escola investigada é a Escola Municipal de Ensino Fundamental Álvaro de Castro Mattos (EMEF ACM) em Jardim da Penha –Vitoria. Os objetivos foram: compreender os processos de elaboração/construção do Projeto Político Pedagógico no contexto da organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar da escola EMEF “ACM”; analisar qual a contribuição e o impacto do processo de elaboração/construção do Projeto Político Pedagógico no contexto da organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar e explicitar os procedimentos de elaboração/construção do projeto político pedagógico e Entender, qual a contribuição e impacto do Projeto Político -Pedagógico da EMEF Álvaro de Castro Mattos em Jardim da Penha - Vitória\_ ES, no contexto da organização do trabalho pedagógico do cotidiano escolar?, foi o problema principal trabalhado nessa pesquisa. Para analisar este contexto a abordagem teórica desenvolvida foi a partir da matriz histórico-cultural contribuiu para um olhar mais apurado e possibilitou indicações para melhorias no processo educativo. Ilma Veiga, Celso Vasconcellos, Sophia Vieira, Documentos Legais LDB9394/96, possibilitaram a compreensão deste contexto e da direção que o Projeto Político Pedagógico tem para a escola. Este estudo realizado em cinco campos discute, em primeiro lugar, o processo conceitual, a legitimidade do PPP na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96 e, o lugar do currículo no PPP e por último PPP como um marco referencial na organização do trabalho pedagógico cotidiano da escola. A abordagem metodológica qualitativa e quantitativa, descritiva exploratória, foi essencial para a compreensão e análise dos dados. Qualitativa indicando a importância de estudar o fenômeno por dentro dele e considerá-lo a partir de si mesmo e da realidade . Quantitativa, por buscar numa representação a possibilidade de generalização dos elementos encontrados, adotada no formato de estudo de caso da escola em questão. Os instrumentos de coleta de dados foram o grupo focal e aplicação de um questionário objetivo. Na (in)conclusão desta problemática, percebeu-se que os caminhos adotados pela escola, para a permanente elaboração do Projeto Político Pedagógico, são múltiplos e dependem de fatores vinculados à Política Educacional sistêmica e as Políticas Pedagógicas adotadas no interior do cotidiano escolar.

**Palavras-chave:** Projeto Político-Pedagógico. Gestão Democrática. Coordenação pedagógica. PMV