

PROTAGONIZANDO A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO: PROJETO “TÚNEL DO TEMPO: UMA VIAGEM RUMO À HISTÓRIA”

Andréa Marcia Pinto

Prefeitura Municipal de Vitória

Este projeto foi desenvolvido junto aos (às) educandos (as) do 6º Ano de escolas de Redes Municipais de Ensino Fundamental da Grande Vitória. Seu foco principal volta-se para as possibilidades existentes de construção de práticas educativas que propiciem atuação efetiva dos(as) educandos(as) em meio ao processo de construção de aprendizagem histórica. Neste contexto, pudemos destacar, além da notória rejeição em relação à disciplina de História, uma grande dificuldade por parte dos(as) educandos(as) em avançar no aprendizado, especialmente no domínio da leitura e escrita. Contudo, constatamos que apesar disso, esses mesmos alunos e alunas, traziam também em si um conjunto de comportamentos e habilidades que, se bem explorados, possibilitariam o desenvolvimento de um aprendizado realmente significativo. Destacamos neste conjunto, aspectos como curiosidade, criatividade, fascínio pelo desconhecido, desejo de descoberta, desafios, aventuras e desejo por um fazer diferente, inovador. Assim, partindo desse elementos, foram propostas práticas educativas que propiciassem não só o acesso efetivo ao saber, mas, sobretudo, a compreensão sobre o mesmo, como elemento dinâmico, mutável, incompleto e por isso, passível de constantes reelaborações por meios dos indivíduos. O desenvolvimento do trabalho foi permeado por ações de caráter interacionista de viés sócio-histórico, visando o desenvolvimento de etapas, a partir de uma compreensão processual, de caráter não linear do processo ensino-aprendizagem. Compreendendo-se, portanto, que o cumprimento de cada etapa, não implicará necessariamente em sua superação, mas sua retomada, numa caminhada de descontinuidades e imprevisibilidades diante das descobertas. Diante disso, procuraremos apresentar algumas questões que nos pareceram bastante significativas para a reflexão, rumo à construção de aprendizagens, construídas e compartilhadas coletivamente a partir da ação efetiva dos(as) educandos(as), ao se reconhecerem como sujeitos capazes, não só de compreenderem sua própria história, mas sobretudo, de protagonizá-la.

Palavras-chave: Prática educativa. Saber histórico. interacionismo.

