

TRABALHO DOCENTE E ENEM: UM NOVO OLHAR PARA UM VELHO ASSUNTO

Kênya Maquarte Gumes Bregensk
PPGE-UFES

Jandira Marquardt Dettmann
UFES/FARESE

Partindo do pressuposto pautado na problemática desta pesquisa em que as avaliações em larga escala se encontram tão presentes no cotidiano da sala de aula, interferindo diretamente nas práticas pedagógicas desenvolvidas na escola, faz-se necessário analisar criticamente os efeitos delas na dinâmica do trabalho docente. Diante desta constatação, pairam as seguintes indagações: como se estabelece atualmente a dinâmica da prática docente nas escolas da rede estadual de Ensino Médio frente às exigências e necessidades que emergem através do ENEM? Nessa perspectiva, como a preocupação e a responsabilidade assumida pelos professores em preparar os alunos para o ENEM têm influenciado o redesenho curricular das escolas estaduais de Ensino Médio? A hipótese que orienta a pesquisa é que o ENEM promove uma nova dinâmica no trabalho docente das Escolas Públicas do Ensino Médio da Rede Estadual de Ensino do Espírito Santo, uma vez que os docentes vêm concentrando esforços para preparar seus alunos para o referido exame em detrimento a aspectos considerados importantes do currículo, inclusive de caráter não cognitivo, tão necessários à formação humana. Além disso, com o olhar voltado para a consolidação do ENEM como um instrumento que tenta mudar o enfoque das avaliações e das práticas pedagógicas dos professores no Ensino Médio, questiona-se sobre as aproximações e/ou antagonismos existentes entre esse instrumento de avaliação e as atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino médio. Assim, esta pesquisa tem como objetivo geral analisar a dinâmica do trabalho docente com a implantação do ENEM e das diretrizes curriculares em uma escola da rede estadual do Espírito Santo. Beneficia-se de um estudo de caso numa abordagem qualitativa, compreendendo inicialmente um estudo exploratório em uma escola da rede de ensino Estadual do Ensino Fundamental e Médio “Graça Aranha”, no município de Santa Maria de Jetibá-ES. Os dados serão produzidos através de análise documental, observação, entrevistas semiestruturadas e diário de campo, tendo como sujeitos a diretora, os pedagogos e docentes que atuam no Ensino Médio. Serão entrevistados também os profissionais que atuam na Secretaria Estadual de Educação na Gerência de Ensino Médio. Na discussão teórico-metodológica dialoga com conceitos como: trabalho docente (TARDIF&LESSARD, 2005), Ensino Médio (FERREIRA&OLIVEIRA, 2009), Currículo (SILVA, 2010), avaliação (AFONSO& ESTEBAN, 2010; FERNANDES: 2008,2011). Compreende-se que a política de avaliação externa, o ENEM, é um exemplo criado em 1998, com uma centralidade que exige da escola a adoção de novas práticas pedagógicas e, desde 2009 este sistema de avaliação tem por objetivo avaliar os estudantes de escolas públicas e particulares do Ensino Médio e os dados servem de base para o desempenho do estudante na seleção para a continuidade dos estudos no ensino superior. Certamente, uma nova dinâmica no Ensino Médio é parte constituinte que surge no trabalho docente. Ao mesmo tempo, novas diretrizes curriculares são emanadas pelo Conselho Nacional de Educação que revelam contradições nas políticas educacionais do país.

Palavras-chave: ENEM; trabalho docente; currículo.