

Democratización de la educación superior venezolana: trayectoria de mujeres en la universidad

Democratisation of Venezuelan Higher Education: The pathways of women in university

Eudel Irene Seijas NIEVES

 <https://orcid.org/0000-0003-0224-0529>

Universidad de Carabobo, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Salud (FCS-UC), Valencia, Venezuela.
e-mail: eudel.seijas@gmail.com

Resumen: El artículo analiza el acceso, la permanencia y el ascenso de las mujeres en el ámbito universitario venezolano desde una perspectiva socio-histórica y de género, a partir de la Teoría de la Reproducción Social (TRS), mediante un recorrido histórico que abarca desde el período colonial hasta la actualidad, examinando la incorporación de las mujeres a la educación superior. La investigación adopta un enfoque histórico-documental, sustentado en el método histórico-dialéctico y en la TRS, permitiendo comprender la universidad como institución de la reproducción social. Se identifican continuidades, rupturas y reconfiguraciones institucionales, así como las luchas históricas que han ampliado la participación femenina en espacios universitarios en Venezuela.

Palabras clave: Democratización. Educación superior venezolana. Mujeres en la universidad. Teoría de la Reproducción Social.

Abstract: This article analyses women's access to, retention in, and advancement within the Venezuelan university system from a socio-historical and gender perspective, drawing on Social Reproduction Theory (SRT). Through a historical overview spanning from the colonial period to the present, it examines the incorporation of women into higher education. The study adopts a historical-documentary approach, grounded in the historical-dialectical method and Social Reproduction Theory, which allows the university to be understood as an institution of social reproduction. The analysis identifies continuities, ruptures, and institutional reconfigurations, as well as the historical struggles that have expanded women's participation in university spaces in Venezuela.

Keywords: Democratisation. Venezuelan higher education. Women in university. Social Reproduction Theory.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este artículo es analizar la relación entre los procesos de democratización de la educación superior venezolana y el acceso, la permanencia y el ascenso de las mujeres en los espacios universitarios, considerando que durante los últimos años las universidades venezolanas han atravesado un proceso histórico que se manifiesta con la creciente actuación de mujeres tanto en el cuerpo estudiantil como docente (Seijas Nieves, 2025; Marcano, 2021, 2020; Vessuri; Canino, 2003). Por medio de la perspectiva de género, se abordó un marco histórico de trescientos años a partir de la fundación de las primeras universidades venezolanas, durante el período colonial, hasta la actualidad, destacando la presencia de rectoras en las principales universidades del país.

La investigación adopta un enfoque histórico- documental y se sustenta en el método histórico dialéctico y la Teoría de la Reproducción Social (TRS), que permiten analizar las universidades como instituciones de reproducción social (Seijas Nieves, 2025; Varela, 2023) considerando que en ellas se lleva a cabo la reproducción de la fuerza de trabajo cualificada desde sus contradicciones. A partir de la articulación critico-dialéctica y la perspectiva feminista de la TRS, se examinan los procesos de exclusión, acceso, permanencia y ascenso de las mujeres a las universidades como resultado de luchas históricas, mediaciones institucionales y transformaciones sociales, basado en fuentes primarias, secundarias, datos estadísticos y documentales que permitieron identificar continuidades, rupturas y reconfiguraciones institucionales del sector universitario en Venezuela.

Dividimos este artículo en cuatro momentos históricos. El primero corresponde al período colonial y el acceso negado a las mujeres al mundo del conocimiento. Después se aborda el período republicano, con el poder del Estado en posición privilegiada y el inicio de la lucha de las mujeres por el acceso a las universidades. El tercer momento corresponde al período de dictaduras, marcado por las contradicciones entre el poder militar y sus privilegios, frente al esfuerzo de permanecer y resistir en los espacios universitarios y profesionales. El cuarto, aborda el período democrático que consolida la permanencia de las mujeres en la educación superior y su ascenso en la actuación profesional. Cierran el artículo nuestras consideraciones finales bajo la comprensión de que la lucha histórica de las mujeres por el acceso a los espacios universitarios ha estado vinculada a las propias contradicciones de la lógica capitalista y su necesidad de sostenerse.

Este arqueología socio-histórica estará mediado por la Teoría de la Reproducción Social (TRS) que permite observar la posición estratégica de las mujeres trabajadoras desde su condición de hacer posible que el sistema de producción capitalista no solo exista y funcione, sino que lo regenera gracias a su papel en la reproducción de la fuerza de trabajo (Varela, 2024). Ello nos brinda recursos para entender los caminos que las condujeron a integrar la fuerza de trabajo calificada y el sostenimiento de la clase trabajadora mediante la reproducción social.

EL PERÍODO COLONIAL Y LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS

La historia universitaria en Venezuela comenzó durante la colonización, con los procesos de evangelización acaecidos a partir del siglo XV, puesto que la creación de estos recintos educativos se llevó a cabo en los antiguos seminarios y conventos (Leal, 1963; Fernández Heres, 2005). En 1721 fue fundada la primera institución de educación superior en el país, la Universidad de Caracas, actual Universidad Central de Venezuela (UCV), por orden del Rey Felipe V y del Papa Inocencio XIII. Nació como una institución subordinada al poder de la corona española y de la iglesia católica (Fernández Heres, 2005). Posteriormente, en 1785 fue creado el Seminario Colegio de San Buenaventura de Mérida de los Caballeros, actual Universidad de los Andes (ULA), por el Obispo Juan Ramos de Lora, durante el reinado de Carlos III de España (Rojas, 2005).

Para tener una idea de cómo era ese contexto en el que se fundaban las primeras universidades venezolanas es necesario pensar en lo que acontecía en Europa. Prevalecía la relación poder-dependencia que se estableció con el proceso de apropiación y explotación que tuvo lugar durante la colonización para favorecer a los grandes imperios. Recordemos que algunos países europeos se encontraban en plena expansión industrial (Marx, 2013) que abría las puertas del

capitalismo como sistema económico dominante y la colonización, contando con la esclavitud¹, como parte de ese proceso expansivo.

En este sentido, la educación era un privilegio y no estaba al alcance de todos, es decir, tan solo los hombres pertenecientes al clero o a familias privilegiadas podían acudir a la educación superior. Este fue uno de los aspectos que motivaron a las mujeres de la burguesía europea al camino de lucha por el acceso a oportunidades de estudio y trabajo como vía de emancipación. Fue el principal impulso que originó el debate a través del movimiento literario *Querelle des Femmes* (Kelly, 1982) en Francia. Allí surgieron las primeras demandas por parte de mujeres intelectuales de familias privilegiadas europeas e incluso apoyadas por algunos hombres interesados en el tema, dando inicio al feminismo de la igualdad (Poullain De La Barre, 2010, c1679; Kelly, 1982).

Posteriormente, autoras como Mary Wollstonecraft (1759-1797) y Priscilla Wakefield (1751-1832)² aportaron un sentido más crítico al feminismo de la igualdad, atendiendo nuevos aspectos de los procesos de opresión. Su visión incluso refutaba el trabajo de renombrados autores como Rousseau (Arruzza; Cirillo, 2024). Aportaron la manera de entender la opresión de las mujeres tanto en la vida privada como pública, haciendo una contundente crítica, pues, “Insisten en que una sociedad basada en el gobierno de la razón abriría las escuelas y los puestos de trabajo para las mujeres” (Ferguson, 2020, p. 63).

En este sentido, asumimos que las primeras evidencias de lucha de las mujeres por el acceso a la educación y el trabajo tenían lugar en Europa, donde imperaba el pensamiento liberal fundamentado en la razón puesto que, hasta ahora, no encontramos evidencias de la presencia de mujeres en las primeras universidades fundadas en Venezuela, ni de sus acciones de lucha. Solo conseguimos evidencias de la reproducción de la lógica organizativa y jerárquica europea en nuevos territorios, mediante el proceso de colonización.

Apenas pudimos conocer por medio de documentos antiguos que la dinámica castiza descollaba en las universidades coloniales venezolanas, donde exigieron hasta 1822 certificación de limpieza de sangre³ (Leal, 1963). En consecuencia, establecemos una evidente relación entre la creación de estas instituciones y el proceso expansivo europeo llevado a cabo mediante la evangelización, como estrategia del poder monárquico para tener el control sobre los territorios colonizados y replicar sus valores en estos.

PERÍODO REPUBLICANO Y ACCESO DE MUJERES AL MUNDO UNIVERSITARIO

Una vez alcanzada la independencia de Venezuela del poder de la corona, surgieron cambios marcados por el devenir político, económico y social en el siglo XIX en la región. Fernández Heres (2005) destaca que durante el denominado período republicano de Venezuela, establecido bajo la influencia liberal, se definieron algunas fronteras entre el poder del Estado y el poder de la iglesia, tales que se evidencian cuando el Ejecutivo comenzó a tomar las riendas del quehacer educativo y allí, de las universidades.

¹En Venezuela, la campaña abolicionista comenzó en 1816 (Ramos Guedéz, 1999).

² Mujeres destacadas en el debate de la cuestión de la mujer, Ver: Wollstonecraft (2016 [1792]) e Wakefield (1798).

³ En esa certificación las personas demostraban ser hijos de matrimonio entre personas blancas. Ello excluía a personas blancas sin padres conocidos así como a los pardos.

Por su lado, Samudio (2016) nos indica que el acceso a la educación que tenían las mujeres era limitado, aun existiendo disposiciones constitucionales que comenzaban reconociendo el derecho de las mujeres a la instrucción⁴, apenas estaba prevista durante los primeros años de vida, luego se les orientaba al cumplimiento de actividades inherentes al hogar y la familia, mientras que en Europa ya se gestaban luchas de índole científica y política sobre los procesos de emancipación⁵.

Durante el período republicano venezolano, el Estado asumió un rol docente al garantizar la gratuidad de la educación y la vigilancia de su cumplimiento “[...] se estatuyó en forma precisa el control del Estado en los servicios de la educación y determinando el límite mínimo de cultura necesaria para que los ciudadanos aseguren el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes” (Prieto Figueroa, 2006, p. 76). Es decir, el Estado proporcionó las condiciones para reproducir la fuerza de trabajo de manera diferenciada, según sus parámetros (Bhattacharya, 2023).

[...] por resolución del Ejecutivo Nacional, fecha 30 de marzo de 1885, se concedió a la señorita María S. Oquendo habilitar en el Colegio Federal de esta ciudad los estudios que había cursado en Pedagogía, y graduarse de Maestra de Instrucción primaria; quedando por consiguiente facultado el Instituto para conceder este grado en lo sucesivo a las mujeres (Rincón; Paredes, 2010, p. 11).

Ello posibilitó el acceso de las mujeres a la fuerza de trabajo. No obstante, gracias al trabajo de Leal (1963) pudimos constatar que la mayoría de la población estudiantil que cursó estudios entre 1799 hasta 1810 en la Universidad de Caracas (actual UCV) eran hijos de hacendados pertenecientes a las clases privilegiadas, “Quiere decir que la enseñanza universitaria estaba destinada a una élite, a grupos pudientes que sin grandes sacrificios podían desembolsar crecidas sumas de dinero para que sus hijos lucieran las borlas doctorales” (Leal, 1963, p. 338).

Según Rojas (2005), en 1891 durante el mismo período republicano, se creó la Universidad del Zulia (LUZ) y en 1892 el Colegio Federal de Categoría de Carabobo, luego Universidad de Valencia, actual Universidad de Carabobo (UC). Sin embargo, sus tiempos de funcionamiento fueron breves puesto que ambas fueron cerradas en 1904 por orden de Cipriano Castro⁶. Se consolidaban las principales universidades de país, así como la posibilidad de formar mujeres para pertenecer a la fuerza laboral. “Las parteras fueron las primeras venezolanas que logran ejercer libre y legalmente un oficio ajeno a los de su sexo y avalado por una institución de educación superior en el temprano siglo XIX” (Samudio, 2016, p. 93).

Con ello, pensamos en tres aspectos destacables. Primero, en las subjetividades que intervinieron en el acceso de las mujeres a las universidades en Venezuela, es decir, las pautas socialmente construidas que hicieron posible su inserción como parte de la fuerza de trabajo calificada. Inicialmente, en áreas como la educación infantil y la asistencia del parto a otras

⁴ En 1870, durante el mandato de Antonio Guzmán Blanco: Decreto de Educación primaria gratuita y obligatoria para niñas y niños mayores de siete años (Samudio, 2016; Prieto Figueroa, 2006).

⁵ La transición del siglo XVIII hacia el siglo XX fue marcada por las luchas reivindicativas que se dieron en Europa y los Estados Unidos de Norteamérica y que algunas autoras distinguen como olas feministas. Para ampliar ver: Wollstonecraft (2016, c1792), Kollontai (2007, 2016, c1907). En América latina: Ver Samudio (2016).

⁶ “En 1900, una bufonada escenificada por un grupo de estudiantes universitarios en contra del caudillismo de los generales y que el gobierno interpretó como una ridiculización del Presidente Castro, denominada ‘La Sacrada’, motivó en 1901 el cierre temporal de la Universidad. Luego, hemos comentado la decisión de clausurar las universidades del Zulia y de Carabobo en 1904” (Rojas, 2005, 89, 90).

mujeres, que percibimos como manifestación específica de la conformación de la vida social venezolana de entonces. Teniendo en cuenta que Marx (2004) refiere a la subjetividad como una instancia socialmente construida e inherente a la actividad de un colectivo, entendemos que no se cumple de forma natural sino que es producida de manera genérica y confirma la vida social de los individuos.

El segundo aspecto a destacar es la forma como las mujeres se ven afectadas por diversas dimensiones opresivas, referentes a la concepción histórica sobre sexo, raza y clase social, que yacían en la práctica social de la época. Así, surgieron en Europa algunos debates sobre cómo el capital y la burguesía concebían y consolidaban el rol de la mujer en la sociedad de clases por parte del Feminismo Socialista, develándose contradicciones entre la distribución de los trabajos de reproducción social y los trabajos destinados a la producción de capital (Arruzza; Cirillo, 2024; Ferguson, 2020, Arruzza, 2010). Resaltamos que durante este episodio fue importante el aporte de Flora Tristán⁷ en la movilización política de mujeres del proletariado, así como la contribución incipiente a la construcción teórica de Anna Wheeler y William Thompson⁸, que abrirían el debate fundacional de la TRS (Ferguson, 2020).

Más adelante, Alexandra Kollantai y Clara Zetkin amplían el debate feminista que les precedía viendo dimensiones económicas y políticas intervenir según la clase social (Ferguson, 2020). El tercer aspecto que destacamos es la relación que percibimos entre estas actividades en las que se fueron insertando profesionalmente las mujeres y los trabajos relacionados con la reproducción social, para garantizar la regeneración de la clase trabajadora (Bhattacharya, 2023). A partir de lo considerado, pensamos que la actuación profesional de las mujeres en Venezuela fue abriendo espacios de permanencia en el campo laboral, en general, por medio de trabajos de reproducción social.

Según Traviezo (2020) en 1911 accedió formalmente la primera mujer a estudios superiores en Venezuela, Virginia Pereira Álvarez (1886-1947)⁹ quien estudió medicina luego de egresar como maestra normalista. Esta realidad se hizo cada vez más frecuente al iniciar el siglo XX, cuando ingresaron las mujeres a actividades laborales vinculadas a lo femenino “Se incorpora la mujer como maestra en las escuelas de primer grado, instituciones que cubrían la instrucción elemental obligatoria de los venezolanos” (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021, p. 135). Así, estas actividades adquirieron el perfil feminizado y estrechamente vinculado al cuidado de niños o atención de pacientes en áreas de la salud como enfermería, en actividades de la reproducción social.

⁷ Flora Tristán (1803-1844) es la primera autora vinculada a Latinoamérica que dejó registro de su militancia por los derechos de las mujeres. Para ampliar en su obra ver: Tristán (2018 [1843]) *Unión Obrera* versión español.

⁸ Anna Wheeler y William Thompson, hicieron en 1825 una publicación destinada a las mujeres, asumiéndolas como la mitad de la raza humana, donde traen a debate parte de los principios teóricos que aborda la TRS, para ampliar ver: Jose (2019) y Ferguson (2020).

⁹ Además de ser la primera mujer que consiguió ingresar mediante concurso a cursar medicina en la UCV en el año 1910, concursó más adelante, el 7 de septiembre de 1911, en calidad de estudiante, al puesto de preparadora. Posteriormente, luego de concluir sus estudios en los Estados Unidos, concursó para el cargo de docente de la UCV, en la Cátedra de Química y Física Médica, convirtiéndose en la primera mujer docente universitaria y primera mujer docente de Medicina en Venezuela, además de ser la primera mujer venezolana en publicar un artículo científico en el año 1939 (Traviezo, 2020).

DICTADURAS Y LUCHA DE LAS MUJERES POR LA PERMANENCIA

Este segmento enmarcado entre dictaduras, responde a que abre y cierra con ellas. Es un episodio distinguido por la pugna entre las fuerzas militares y los recintos educativos, donde el cierre de las universidades se convirtió en un *leitmotiv* que inició en el año 1912 cuando por una orden de Gómez, la Universidad de Caracas (hoy UCV) es clausurada por primera vez como medida punitiva ante las protestas estudiantiles en su contra. Como reacciones del alumnado que se quedaba sin posibilidad de continuar sus estudios en el país, personas como Virginia Pereira Álvarez optaron por concluir sus estudios en el exterior, mientras que otras se quedaron corporizando la resistencia y confrontando al sistema opresor imperante.

Durante esta etapa fue creada la Escuela de Artes y Oficios destinada a las mujeres que las orientaba, específicamente a ocuparse en áreas como higiene y economía doméstica, mecanografía, costura, manualidades, cocina, enfermería, entre otras (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021). Mientras tanto, la universidad estaba mayormente cerrada hasta 1922. Sin embargo, la inestabilidad de las actividades académicas, abrir y cerrar la universidad se mantuvo hasta 1936, luego de la muerte de Gómez. Esta época de confrontación entre los movimientos estudiantiles y el gobierno dictatorial de Gómez dejó como saldo una generación de líderes políticos y sociales en el país (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021; Rojas, 2005), entre los cuales se sumaban algunas mujeres de las que destacamos a Carmen Clemente Travieso¹⁰ (1900-1983), considerada precursora del feminismo en Venezuela y quien participó en la fundación de la Agrupación Cultural Femenina (ACF), instancia que trabajó por el acceso al voto de las mujeres, creación de escuelas obreras y nocturnas, entre otras (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021; Gutiérrez-Rivas, 2020).

Durante este tiempo, las universidades formaban pequeños grupos de profesionales universitarios. Allí destacamos a María Fernández Bawden quien egresó como la primera mujer Farmaceuta en el país (UCV) en el año 1924. Luego, en el año 1936 Lya Imber de Coronil (1914-1981), la primera mujer en egresar como médico de una universidad venezolana (UCV). Ha sido reconocida como la primera pediatra del país y quien “[...] fue la pionera en Venezuela, en permitir que las madres se quedaran con sus hijos enfermos en el hospital (anteriormente esto estaba prohibido)” (Traviezo, 2020, p. 133). A partir de su labor como médica, Lya Imber consiguió hacer puentes entre la salud y la educación. “En 1953 escribió el libro *Puericultura para la Educación secundaria y normal*” (Valdivieso Ide, 2011, p. 193), un importante documento para la sociedad venezolana, también fue profesora universitaria de la Cátedra de Clínica Pediátrica y Puericultura de la UCV.

Basándonos en lo propuesto por la TRS y los procesos de reproducción social necesarios para el sostenimiento del sistema capitalista, entendemos que la permanencia de las mujeres tanto en las universidades como en los espacios de actuación profesional se vio directamente marcada por las actividades en las que les fue permitido participar en la sociedad venezolana. Destacamos que los trabajos de reproducción social (Varela, 2023) se distinguen como marcadamente feminizados. Ya esto nos puede dar idea de que son aquellas tareas necesarias para producir y reproducir la vida, entre las que entra el cuidado: hacer comida, tener hijos,

¹⁰Junto a otras mujeres, Carmen Clemente Travieso se organizó para participar en la resistencia contra la dictadura gomecista, colaborando activamente con la lucha de los estudiantes de la Generación del 28 y se unió a las madrinas de guerra, un grupo de mujeres dedicadas a visitar a los presos políticos para llevarles alimentos, medicinas y servir como enlace de la correspondencia entre cárceles (Gutiérrez-Rivas, 2020).

brindar soporte asistencial, docente, de salud, limpieza de calles; así como actividades comunitarias, que pueden ser remuneradas o no.

Así, percibimos algunos cambios que se vieron reflejados en la conformación diferenciada de la clase trabajadora venezolana mediante la creación de la educación preescolar y maternal. Asimismo, de escuelas rurales para la infancia abandonada, ampliación de las disciplinas dictadas en escuelas, disponer de certificación para optar a empleos u ocupación dentro del territorio nacional, creación de escuelas para obreros y de escuelas nocturnas, y más adelante, de comedores escolares (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021). El aporte de las mujeres a la sociedad venezolana garantizó de alguna manera su permanencia en los espacios.

Después de la muerte del General Gómez, surgieron algunos esfuerzos por impulsar la educación en el país, especialmente la formación técnica¹¹ y profesional. Este período se caracterizó por una serie de derrocamientos que darían paso a una nueva dictadura. Sin embargo, en ese breve episodio consideramos destacar, primeramente, que durante el gobierno de Isaías Medina Angarita (1941-1945¹²) se creó el Instituto Pedagógico de Caracas, institución que consideramos importante para el impulso de la profesión docente en el país. En esta transición también se llevó a cabo el proceso de reorganización de la UCV y la ULA, el inicio de la creación de la ciudad universitaria en Caracas¹³, así como la alianza entre el gremio docente y algunas mujeres que militaban por el derecho al sufragio¹⁴ (Marturet Medina, 2003).

Al ser derrocado Medina Angarita culmina el período presidencial la Junta Revolucionaria de Gobierno, con Rómulo Betancourt al frente de la misma, quien convocó a las mujeres a formar parte de la constituyente. Durante este lapso se concreta: la reapertura de La Universidad del Zulia que se venía gestando anteriormente; se consiguen mejoras en el presupuesto universitario; se crea el Estatuto Orgánico de las Universidades (Betancourt, 2007); ocurre la participación de mujeres en la Asamblea Nacional Constituyente de 1946-1947 así como en las primeras elecciones universales en Venezuela (Quintero, 2001). Sin embargo, el intento de retomar el hilo democrático en el país fue breve, puesto que el mandato del electo Rómulo Gallegos fue interrumpido por un golpe militar que abrió paso a la dictadura de Marcos Pérez Jiménez.

De este período dictatorial decidimos mencionar solo las políticas que relacionamos con la educación y la reproducción diferenciada de la clase trabajadora en el país, de las que distinguimos la creación de institutos de mejoramiento profesional así como de Previsión y Asistencia Social para el Personal del Ministerio de Educación, la creación de Núcleos de Escuelas e Internados Rurales. También tuvo lugar la creación de universidades privadas y el

¹¹ Destacamos el cambio de denominación de la Escuela de Artes y Oficios de Caracas por Escuela Técnica Industrial (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021).

¹² Fue derrocado antes de cumplir el período correspondiente (1941-1946).

¹³ Fue el primer proyecto que contempló concentrar las distintas facultades en un espacio definido y destinado para la educación superior en el país. Actualmente, esta ciudad universitaria es la más grande del país y es sede de la UCV.

¹⁴ En este lapso, se gestó una importante movilización política en pro de los preparativos del primer Congreso Venezolano de Mujeres de 1940, que derivó en la reforma del código civil de 1942 y otras acciones que condujeron a la conquista del derecho a votar en las elecciones presidenciales venezolanas por parte de las mujeres a partir de 1946 (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021).

cierre de la UCV, luego de una serie de protestas estudiantiles que contribuyeron, en gran medida, al fin del régimen en enero de 1958 (Uzcátegui, Bravo, 2021).

Visto desde la TRS, especialmente a partir de Vogel (2022), conseguimos enfocar el objetivo de regenerar la clase trabajadora de manera diferenciada durante este período de la siguiente manera. Apreciamos la intención de incorporar personas pertenecientes a los sectores rurales a los procesos de cualificación y capacitación para trabajar. También la creación de universidades privadas como alternativas para una clase con condiciones suficientes para pagar estudios universitarios y reproducirse socialmente en condiciones de privilegios, especialmente cuando la principal universidad pública del país se encontraba cerrada, lo que dejaba sin condiciones de formación a la comunidad estudiantil que se oponía al régimen dictatorial.

En resumen, desde el análisis socio histórico, este período se caracterizó por las contradicciones surgidas de la permanencia de las mujeres en los espacios universitarios y laborales. La confrontación entre el cuerpo estudiantil de las universidades y las dictaduras tanto de Gómez como de Pérez Jiménez ofrecieron posibilidades a las mujeres de la clase media venezolana de incorporarse a la vida profesional y política, mientras se afianzaban elementos subjetivos basados en la moralidad y costumbres conservadoras predominantes en la época. Tales elementos perfilaron la incorporación de las mujeres a la fuerza de trabajo y su participación política durante los tiempos dictatoriales y en los siguientes períodos de la historia venezolana.

PERÍODO DEMOCRÁTICO Y ASCENSO DE MUJERES EN LAS UNIVERSIDADES

Después de la dictadura, Venezuela se enrumbo en materia educativa hacia la democratización y expansión de la capacitación de la fuerza de trabajo. Enmarcamos este episodio en una etapa comprendida a partir de 1958, con la reapertura de la Universidad de Carabobo (UC) cerrada por decreto del caudillo¹⁵ Cipriano Castro, y la creación de instituciones de enseñanza superior y técnica como la Universidad de Oriente (UDO), el Instituto de Cooperación Educativa (INCE), Institutos Politécnicos y, posteriormente, las Universidades Experimentales entre las que destacamos la Universidad Simón Bolívar (USB), hasta inicios del siglo XXI con las Universidades Politécnicas Territoriales (Seijas Nieves, 2025).

En este segmento de la historia universitaria venezolana identificamos el énfasis académico en la formación de la fuerza de trabajo concentrada en áreas como las ingenierías y tecnologías orientadas al sector industrial (Uzcátegui Pacheco; Bravo Jáuregui, 2021). La expansión de la oferta académica en las universidades se diseñó conforme al objetivo de promocionar las carreras que requería el país para su desarrollo económico, con lo cual se impulsaron las ciencias exactas aplicadas, con atención en las diferentes ramas de la ingeniería (París Steffens, 1979). Esta etapa, que Mommer (1999) distingue por el auge económico del modelo de desarrollo de la Venezuela petrolera- rentista, representó una época en la que el país obtuvo inmensos recursos financieros.

¹⁵ Caudillo/ caudillismo en Venezuela se relaciona con el poder despótico de ciertas figuras militares que lo ejercieron en algunos episodios de la historia política en el país. Para ampliar sobre el tema recomendamos a la lingüista Rita Jáimez Esteves (2017).

El sector universitario jugaría un papel importante en la expansión de la producción de mano de obra calificada. Como parte de los incentivos, en el año 1975 bajo la presidencia de Carlos Andrés Pérez (CAP), se crea la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho, una iniciativa de becas de estudio destinadas a la formación de profesionales en los ejes prioritarios de la nación en la que participaban integradamente entes gubernamentales y no gubernamentales (París Steffens, 1979), impulsando el aparato productivo del país y la formación de la fuerza de trabajo de manera diferenciada. Si bien no nos detendremos a reflexionar sobre el transcurrir histórico de la empresa petrolera venezolana, nos damos cuenta de que esto respondía a la necesidad de depender menos de la mano de obra extranjera para consolidar el proyecto de nacionalización de la industria petrolera que se llevó a cabo en 1976 (Mommer, 1999). Este proceso de democratización de las universidades públicas venezolanas representa, a nuestro juicio, una rendija que surge de las contradicciones de la producción de valor y reproducción social.

Mientras tanto, las mujeres comenzaban a acudir masivamente a cursar estudios en las distintas universidades del país, en respuesta al estímulo a la promoción de la profesionalización que acontecía en gran parte del mundo. Para Sierra Escalona (2005), Venezuela pasó de contar con 45% de graduadas en las universidades en 1970 a 67% en 2001, denominándolo como feminización de la educación superior.

Por otro lado, no podemos dejar de mencionar que el siglo XXI en Venezuela inició con cambios importantes en el quehacer universitario. En parte, gracias a la puesta en acción del proceso revolucionario encabezado por ideales socialistas. Durante el gobierno de Hugo Chávez y su sucesor Nicolás Maduro, se instaura un nuevo tipo de intervención gubernamental y reorganización del Sistema de Educación Universitaria. A partir del año 2002, ocurre una nueva fase de expansión de la oferta académica en el país, especialmente en localidades periféricas, aprovechando el repunte económico de la renta petrolera¹⁶ con la creación del Ministerio del Poder Popular de Educación Universitaria (MPPEU) y las misiones *Sucre* y *Alma Mater*. Lo que consideramos en este trabajo otra rendija abierta por las contradicciones del sistema capitalista. La presencia de mujeres en los espacios universitarios continúa en ascenso y no sólo como estudiantes, sino también en espacios de poder y toma de decisiones cuya representación es de 27,9% al frente de la gestión universitaria (Seijas Nieves, 2025).

CONSIDERACIONES FINALES

A lo largo de este artículo pudimos corroborar que desde la ausencia de mujeres en las universidades en el siglo XVIII hasta la actual representación de 27,9% de mujeres al frente de la gestión universitaria, se llevó a cabo un proceso de lucha por el acceso y la permanencia durante más de trescientos años.

Gracias a la Teoría de la Reproducción Social logramos entender que la incorporación de mujeres en el mundo académico y laboral respondió a las propias contradicciones de la lógica capitalista y su necesidad de sostenerse tanto desde la producción de valor como por medio de la reproducción de la fuerza de trabajo. Comprendiendo así que la lucha histórica por el acceso a la profesionalización se llevó a cabo de manera paulatina mediante la generación de conciencia y crítica a la lógica de poder instaurada.

¹⁶Este aspecto se profundiza en la tesis doctoral, Capítulo I.

Pudimos valorar la intención de bien común como estrategia de las mujeres para enfrentar los prejuicios sociales que las distanciaba de las experiencias profesionales, valiéndose contradictoriamente de subjetividades impuestas por la sociedad para garantizar, desde la reproducción social, su permanencia en los espacios profesionales y académicos. Del mismo modo, reconocemos en las contradicciones del propio sistema capitalista las rendijas por las que las mujeres lograron abrirse espacio y ascender dentro de la fuerza de trabajo cualificada; su mayor evidencia es la masiva incorporación de mujeres a la matrícula universitaria, el número de egresadas e incluso su ingreso como personal docente dentro de las instituciones, siendo así producto de una lucha histórica que no puede ser olvidada.

Cada acceso, permanencia y ascenso es una conquista para quienes tuvieron las puertas cerradas en el pasado, por ello suponen nuevos horizontes y desafíos para la sociedad venezolana, como las nuevas y viejas luchas por vencer la discriminación racial, política, capacitista, de género¹⁷, entre otras existentes en este tipo de instituciones, aún en nuestros días.

REFERENCIAS

ARRUZZA, C.; CIRILLO, L. **Histórias das histórias do feminismo**. Tradução: Gabriela Ghetti. São Paulo: Usina Editorial, 2024.

ARRUZZA, C. **Las sin parte, Matrimonios y divorcios entre feminismo y marxismo**. Traducción: Andreu Coll. ed. Madrid: Izquierda Anticapitalista, 2010. (La colección crítica & alternativa). Título original: Le relazioni pericolose. Matrimoni e divorzi tra marxismo e femminismo. Epub. Disponible en: <https://archive.org/details/lassinparte.matrimoniosydivorciosentrefeminismoymarxismo/page/26/mode/2up>. Acceso en: 21 marzo 2023.

BETANCOURT, R. **Venezuela, política y petróleo**. 6. ed. Caracas: Academia de Ciencias Políticas y Sociales; Universidad Católica Andrés Bello; Fundación Rómulo Betancourt, 2007. Disponible en: <https://archive.org/details/venezuela-politica-y-petroleo-romulo-betancourt-2007/mode/2up?view=theater>. Acceso en: 20 oct. 2023.

BHATTACHARYA, T. **Teoria da Reprodução social**: remapeamento da classe, recentralização da opressão. Tradução: Juliana Penna. São Paulo: Elefantes, 2023.

FERGUSON, S. **Las mujeres y el trabajo, Feminismo, trabajo y reproducción social**. Barcelona: Ed. Sylone-Viento Sur, 2020. (Colección Intersecciones).

FERNÁNDEZ HERES, R. Relaciones entre el Estado y la Universidad en Venezuela (1721-1999). **Revista Universitas 2000**, Caracas, v. 29, n. 1-2, p. 15-51, 2005.

GUTIÉRREZ-RIVAS, C. El discurso de Carmen Clemente Travieso a la luz de las nociones de ideología y los enfoques feministas actuales sobre la comunicación. **Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso**, Brasília (DF), v. 14, n. 1, p. 43-57, (2020- orig 2014). Disponible en: <https://periodicos.unb.br/index.php/raled/article/view/33374>. Acceso en: 21 marzo 2023.

¹⁷ Este aspecto se profundiza en la tesis doctoral, Capítulo II.

JÁIMEZ ESTEVES, R. Caudillos venezolanos: origen, rasgos e identidad. **Fermentum**, Mérida, v. 27 n. 79, p. 357-366, maio/ago. 2017. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44348/art1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>. Acceso en: 3 abr. 2022.

JOSE, J. Feminist Political Theory without Apology: Anna Doyle Wheeler, William Thompson, and the Appeal of One Half the Human Race, Women. **Hypatia**, [S. l.], v. 34, n. 4, p. 827-851, 2019. Doi: 10.1111/hypa.12485. Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/journals/hypatia/article/abs/feminist-political-theory-without-apology-anna-doyle-wheeler-william-thompson-and-the-appeal-of-one-half-the-human-race-women/14DDoB8E98D6AD2o4AFo782F52A428DA>. Acceso en: 1º abr. 2023.

KELLY, J. Early Feminist Theory and the “Querelle des Femmes”, 1400-1789. **Signs**, [S. l.], v. 8, n. 1, p. 4-28, 1982. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/3173479>. Acceso en: 15 jun. 2023.

KOLLONTAI, A. **Autobiografia de uma mulher comunista sexualmente emancipada**. São Paulo: Editora Sundermann, 2007.

KOLLONTAI, A. **Os Fundamentos Sociais da Questão Feminina (Extratos)**. Traduzido do Espanhol: Maria Luiza Oliveira. Marxists.org, 2016, c1907. Disponible en: <https://www.marxists.org/portugues/kollontai/1907/mes/fundamentos.htm>. Acceso en: 2 maio 2023.

LEAL, I. **Historia de la Universidad de Caracas (1721-1827)**. Caracas: EBUC Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, 1963. Disponible en: <https://saber.ucv.ve/jspui/handle/10872/20990>. Acceso en: 3 jun. 2023.

MARCANO, D. **Brecha de género en la matrícula estudiantil y en la población de egresados en las instituciones universitarias venezolanas**. Caracas: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Venezuela, 2021. Disponible en: https://files.acquia.undp.org/public/migration/ve/undp_ve_Brecha-de-genero-en-matricula-universitaria-vzlna.pdf. Acceso en: 2 feb. 2023.

MARCANO, D. **Análisis de la equidad de género en las actividades académicas en Venezuela**. Caracas: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Venezuela, 2020. Disponible en: https://files.acquia.undp.org/public/migration/ve/undp_ve_Analisis_equidad_2020.pdf. Acceso en: 2 feb. 2023.

MARTURET MEDINA, C. **Gobierno de Isaías Medina Angarita un régimen de libertades que duró cuatro años**. Trabajo de grado, Universidad Católica Andrés Bello, Facultad Humanidades y Educación, Caracas, 2003. Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAL6o36.pdf>. Acceso en: 30 ago. 2023.

MARX, K. **O Capital, crítica da economia política**. Livro I: O processo de produção do capital. Tradução: Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, K. **Manuscritos econômico-filosóficos**. Tradução, apresentação e notas: Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2004.

MOMMER, B. Venezuela, Política y Petróleos, el ingreso fiscal y a pobreza. Borradores de trabajo. **La pobreza en Venezuela, causas y posibles soluciones**, Caracas, n. 4, p. 1-38, ene. 1999. Disponible en: <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2017/09/INV-IIES-REV-024-Venezuela-politicas-y-petroleos.pdf>. Acceso en: 15 nov. 2022.

PARÍS STEFFENS, R. **Evaluación de la fundación “Gran Mariscal de Ayacucho”**. Paris: Unesco, 1979. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pfooooo036552>. Acceso en: 20 nov. 2023.

POULLAIN DE LA BARRE, F. **De l'égalité des deux sexes, discours physique et moral, où l'on voit l'importance de se défaire des Préjugés**. 2. ed. Saisie, transcription, corrections, notes, notice et mise en page ©Michel Fingerhut 26 feb. 2010. Paris: J. Du Puis, 2020, c1679.

PRIETO FIGUEROA, L. **El Estado docente**. Presentación Aristóbulo Istúriz. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, 2006. Disponible en: https://inces.gob.ve/wp-content/uploads/2020/10/El_Estado_docente.pdf. Acceso en: 19 sept. 2023.

QUINTERO, I. Madres y ciudadanas (La lucha por el sufragio femenino en Venezuela). **Cuadernos del Cendes**, Caracas, año 18, n. 46, Segunda época, p. 53-71, 2001.

RAMOS GUEDÉZ, J. M. Simón Bolívar y la abolición de la esclavitud en Venezuela 1810-1830. Problemas y frustración de una causa. **Revista Historia de América**, Ciudad de México, n. 125, p. 7-20, 1999. Disponible en: https://bibliotecadigital.inah.gob.mx/janium/Documentos/IPGH/REHIAM_00_0125_1999_P007.pdf. Acceso en: 20 nov. 2023.

RINCÓN, I.; PAREDES, A. Hitos históricos de la sociedad venezolana: creación del Colegio Nacional de Maracaibo a la Universidad del Zulia (1837-1891) **Omnia**, Maracaibo, año 16, n. 1, p. 1 – 17, 2010. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7301/7289>. Acceso en: 10 dic. 2023.

ROJAS, R. Historia de la Universidad en Venezuela. **Rhela**, Tunja, v. 7, p. 73-98, 2005. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900705.pdf>. Acceso en: 27 oct. 2023.

SAMUDIO, E. El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de Los Andes. **Procesos Históricos**, Mérida: Universidad de los Andes, n. 29, p. 77-101, ene./ jul., 2016. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20044209005>. Acceso en: 10 dic. 2023.

SEIJAS NIEVES, E. I. **Rectoras universitarias y reproducción social**: caminos para la transformación de la sociedad venezolana. Tesis (Doutorado em Política Social)- Programa de Pós-Graduação em Política Social, Departamento de Serviço Social, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2025. Disponible en:

<https://repositorio.ufes.br/server/api/core/bitstreams/1d3dddco-3386-48b6-a2a5-94e6fd7c30bc/content>. Acceso en: 13 mayo 2025.

SIERRA ESCALONA, R. Más mujeres graduadas y menos mujeres ocupadas: El dilema de la feminización de la educación superior en Venezuela (1970-2001). **Cuadernos del Cendes**, Caracas, v. 22, n. 58, p. 47-71, 2005. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/403/40305804.pdf>. Acceso en: 27 oct. 2023.

TRAVIEZO, L. Virginia Pereira Álvarez, primera estudiante, docente e investigadora médica de Venezuela. **Saber**, Cumaná: Universidad de Oriente, v. 32, p. 130-134, 2020. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Luis-Traviezo-Valles/publication/349929186_Virginia_Pereira_Alvarez_primera_estudiante_docente_e_investigadora_medica_de_Venezuela/links/6047f1b192851c077f2b07d2/Virginia-Pereira-Alvarez-primera-estudiante-docente-e-investigadora-medica-de-Venezuela.pdf Acceso en: 7 marzo 2023.

TRISTÁN, F. **Unión obrera**. 1. ed. Ciudad de México: Partido de la Revolución Democrática, dic. 2018, c1843. (Colección Clásicos Universales de Formación Política Ciudadana).

Uzcátegui Pacheco, R.; Bravo Jáuregui, L. **Cronología histórica de la educación venezolana**. Siglo XVI-2020. Caracas: Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana, 2021. Disponible en: <https://saber.ucv.ve/handle/10872/20937>. Acceso en: 21 abr. 2023.

VALDIVIESO IDE, E. A. Las mujeres y la ciencia médica: una mirada retrospectiva a los estudios médicos de pregrado en la Universidad Central de Venezuela. **Revista venezolana de estudios de la mujer**, Caracas, v. 16, n. 36, p. 187-212, ene./jun. 2011. Disponible en: https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vem/article/view/2032. Acceso en: 7 marzo 2023.

VARELA, P. Prólogo, Un libro justo a tiempo, 40 años después. In: VOGEL, L. **El marxismo y la opresión de las mujeres, hacia una teoría unitaria**. Editado por Paula Varela ...[et al.]. 1. ed. Buenos Aires: Ediciones IPS, 2024.

VARELA, P. Las luchas por nuestra reproducción social: debates teóricos y combates sociales. **Encrucijadas. Revista Crítica De Ciencia Sociales**, Salamanca, v. 23, n. 2, p. 1-12, 2023. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/102953/74813>. Acceso en: 2 feb. 2024.

VESSURI, H.; CANINO, M. La otra, el mismo: El género en la ciencia y la tecnología en Venezuela. **Cuadernos del Cendes**, Caracas, v. 20, n. 54, p. 55-102, 2003. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082003000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es. Acceso en: 7 marzo 2023.

VOGEL, L. **Marxismo e a opressão às mulheres**: rumo a uma teoria unitária. Tradução: Equipe de trabalho do Grupo de Estudos sobre Teoria da Reprodução Social (GE-TRS) Camila Carduz Rocha...[et al.]....1 ed. Sao Paulo: Expressão Popular, 2022 [1983].

WOLLSTONECRAFT, M. **Reivindicação dos direitos da mulher**. São Paulo: Boitempo, 2016, c1792.

WAKEFIELD, P. **Reflections on the present condition of the female sex; with suggestions for its improvement.** London: J. Johnson: Darton and Harvey, 1798.
Disponível em: https://archive.org/details/bim_eighteenth-century_reflections-on-the-prese_wakefield-priscilla_1798/mode/2up. Acesso em: 15 março 2023.

Eudel Irene Seijas NIEVES

Doutora em Política Social pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Mestra em Investigación Educativa pela Universidad de Carabobo (UC). Licenciada em Educação Musical pela mesma universidade. Professora Associada na Universidad de Carabobo. Apoio à pesquisa: FAPES.

Agência financiadora

Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (Fapes).

Aprovação por Comitê de Ética e consentimento para participação

Não se aplica.

Conflito de interesses

Não há nenhum conflito de interesses.

Consentimento para publicação

A autora permite a publicação do presente trabalho.

Editoras responsáveis

Silvia Neves Salazar – Editora-chefe

Maria Lúcia Teixeira Garcia – Editora

Histórico

Submetido em: 6/01/2026

Aceito em: 14/04/2026.



Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Attribution (CC BY) 4.0 International, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado.