



ISSN: 2447-5580

Disponível em: <http://periodicos.ufes.br/BJPE/index>



ARTIGO ORIGINAL

OPEN ACCESS

## EDUCAÇÃO BÁSICA INFANTIL: PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NO PROCESSO EDUCATIVO DOS FILHOS E SUAS RELEVÂNCIAS

*BASIC EDUCATION: THE IMPORTANCE OF PARENT PARTICIPATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THEIR CHILDREN AND THEIR RELEVANCE*

Edinete Nunes da Silva<sup>1</sup>, Evilazio Nascimento Alencar<sup>2</sup>, Francisco Eduardo Ferreira Alves<sup>3</sup>, Yanne Mayara Leite Braga<sup>4</sup>, Luana Lindolfo Querino<sup>5</sup>, Luzia Gleiciiana Batista<sup>6</sup>, Robelha Caetano da Silva<sup>7</sup>, Sebastião Pedro do Nascimento<sup>8</sup>, Viviane Dantas de Souza<sup>9</sup>, & Ankilma do Nascimento Andrade Feitosa<sup>10\*</sup>

<sup>1</sup>Faculdade Santa Maria, Cajazeiras, PB, Brasil. <sup>1</sup> edinete\_nunes@yahoo.com.br <sup>2</sup> evilazio.alencar@hotmail.com <sup>3</sup> fcoeduardoferreira@hotmail.com <sup>4</sup> yane\_mayara010@hotmail.com <sup>5</sup> luannacz@hotmail.com <sup>6</sup> lianagbatista1@gmail.com <sup>7</sup> robelhicaetano@hotmail.com <sup>8</sup> est.pedro@hotmail.com <sup>9\*</sup> ankilmar@hotmail.com

### ARTIGO INFO.

Recebido em: 11.06.2020

Aprovado em: 30.09.2020

Disponibilizado em: 01.10.2020

### PALAVRAS-CHAVE:

Educação Básica; Escola; Família.

### KEYWORDS:

Basic Education; School; Family.

\*Autor Correspondente: Feitosa, A. do N.

### RESUMO

Este trabalho buscou verificar a importância da participação dos pais no processo educacional dos filhos. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, que teve como base a seguinte pergunta norteadora: Qual a relevância da participação dos pais durante o processo educacional de seus filhos? Em seguida foi realizada uma busca por artigos na base de dados SCIELO, onde foram encontrados 43 artigos, utilizando as palavras-chave: Educação Básica, Escola e Família. Na busca foi empregado o operador booleano AND. Foram utilizados como critérios de inclusão: artigos publicados nos últimos cinco anos, disponibilizados na íntegra, publicados em português e espanhol e que alcançaram o objetivo proposto, após leitura completa. Sendo excluídos os artigos que tratavam apenas de educação em saúde e aqueles que não retratavam a figura dos pais como agentes da educação infantil. Ao final foram selecionados 3 artigos para compor o estudo. A busca pelos artigos ocorreu entre julho e agosto de 2020. A participação familiar durante o processo de educação dos filhos desperta interesse e motivação, encorajando-os a estudarem, como também possuem uma continuidade do processo de aprendizagem fora da escola. Visto isso, a família e a escola devem possuir uma relação direta com o processo de aprendizagem, já que estas formam um

binômio importante no crescimento da pessoa humana como cidadão com senso cognitivo, crítico e social. Desse modo, a participação dos pais no contexto educacional é indispensável para o desenvolvimento infantil, uma vez que, a educação é realizada através da tríade escola-família-sociedade.

### ABSTRACT

This work sought to verify the importance of parents' participation in their children's educational process. It is an integrative literature review, which was based on the following guiding question: What is the relevance of parental participation during their children's educational process? Then, a search for articles was carried out in the SCIELO database, where 43 articles were found, using the keywords: Basic Education, School and Family. In the search, the Boolean operator AND was used. The following inclusion criteria were used: articles published in the last 5 years, made available in full, published in Portuguese and Spanish and that reached the proposed objective, after full reading. Articles that dealt only with health education and those that did not portray the figure of parents as agents of early childhood education were excluded. At the end, 3 articles were selected to compose the study. The search for articles took place between July and August 2020. Family participation during the children's education process arouses interest and motivation, encouraging them to study, as well as having a continuity of the learning process outside of school. In view of this, the family and the school must have a direct relationship with the learning process, as these form an important binomial in the growth of the human person as a citizen with a cognitive, critical and social sense. In view of this, parental participation in the educational context is indispensable for child development, since education is carried out through the school-family-society triad.



Citação (APA): Silva, E. N. da, Alencar, E. N., Alves, F. E. F., Braga, Y. M. L., Querino, L. L., Batista, L. G., Silva, R. C. da, Nascimento, S. P. do, Souza, V. D. de, & Feitosa, A. do N. A. (2020). Educação básica infantil: participação dos pais no processo educativo dos filhos e suas relevâncias. *Brazilian Journal of Production Engineering*, 6(6), Edição Especial "Tecnologia & Inovação na Saúde", 173-179.

## INTRODUÇÃO

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente a educação é o preparo para a prática da cidadania, através do desenvolvimento de sua pessoa, além de qualificar o indivíduo para o trabalho, tendo os pais ou responsáveis o direito de estarem cientes dos processos pedagógicos, como também de participar da determinação das propostas educacionais (Brasil, 1990). Sendo assim, busca-se evidenciar a interferência da educação concomitante com a participação dos pais frente o processo educacional de seus filhos.

Para que a educação possa desenvolver o seu papel de forma satisfatória, é indispensável que os pais estejam presentes no processo educativo, sendo necessária a construção de uma pactuação que contemple as vivências dos alunos em ambientes familiares e educacionais. No entanto, para que exista um resultado satisfatório na educação brasileira, é fundamental que haja a presença de uma pesquisa social com o objetivo de promover uma interação entre os gestores educacionais e a família, gerando um melhor aproveitamento no aprendizado dos alunos, proporcionando assim maiores relações sociais (Ferreira, 2016).

As estratégias que aproximam a família e a escola trazem inúmeros benefícios significativos no momento da aprendizagem, principalmente quando os educadores utilizam com frequência alguns critérios, que, quando utilizados de maneira regular, são suficientes para o desempenho e desenvolvimento das crianças. Para isso, Resende, et al., (2013) elenca um conjunto de três pontos básicos, que uma vez praticados, trarão uma boa possibilidade de que esses critérios sejam aproveitados, onde a escola deve reunir-se durante o início do ano letivo com todos os personagens da educação, seguindo de envios semanais de materiais didáticos para os alunos e sua família, e por fim, deverão ser realizadas ligações regulares de cunho informativo para os pais abordando todas as dificuldades, progressos e processos de seus filhos.

Assim sendo, o papel desempenhado pela escola deve ser o de empenho para que haja o conhecimento da realidade da família de cada aluno, uma vez que estas são muito diversas, já que as condições sociais divergentes vão interferir diretamente no processo de aprendizagem desse aluno. Vale ressaltar que, a família e a escola são, portanto, os dois agentes influenciadores no desenvolvimento educacional da criança. Desta forma é indispensável que ambos trabalhem de forma coordenada, seguindo uma série de expectativas e objetivos que deverão marcar positivamente a evolução da criança (Oliveira, et al., 2020).

O estudo justifica-se pela relevância da participação dos pais no processo educativo dos filhos, uma vez que este tema é apontado como um problema de ordem social muito relevante no desenvolvimento da educação em situações de ensino da educação básica, uma vez que, essa não conseguiria desenvolver-se sem a participação dos pais. Visto que, a escola, por conseguinte é a extensão da família, no sentido do aperfeiçoamento do aprendizado e do conhecimento que tem a sua origem no seio familiar. E dentro desta perspectiva, esse trabalho teve como objetivo verificar a importância da participação dos pais no processo educacional dos filhos.

## METODOLOGIA

O estudo trata-se de uma revisão integrativa da literatura.



Citação (APA): Silva, E. N. da, Alencar, E. N., Alves, F. E. F., Braga, Y. M. L., Querino, L. L., Batista, L. G., Silva, R. C. da, Nascimento, S. P. do, Souza, V. D. de, & Feitosa, A. do N. A. (2020). Educação básica infantil: participação dos pais no processo educativo dos filhos e suas relevâncias. *Brazilian Journal of Production Engineering*, 6(6), Edição Especial "Tecnologia & Inovação na Saúde", 173-179.

“A revisão deve ser desenvolvida com base nas seis fases do processo de elaboração: delimitação da pergunta norteadora; delineamento dos critérios de inclusão e exclusão; busca nas bases de dados; análise e interpretação dos resultados; análise crítica com discussão dos resultados; e apresentação da revisão integrativa” (Sousa, et al., 2016).

Desta forma, a revisão foi baseada na seguinte pergunta norteadora: Qual a relevância da participação dos pais durante o processo educacional de seus filhos? A coleta dos dados ocorreu nos meses de julho e agosto de 2020, utilizando-se a base de dados *Scientific Eletronic Library Online* (Scielo), sendo empregados as palavras chave: Educação Básica, Escola e Família, e para restringir a pesquisa utilizou-se o operador booleano “And” que significa “e” informando ao sistema de busca como combinar os termos da pesquisa, conforme representado na Tabela 1.

**Tabela 1.** Descrição da base de dados utilizada na busca dos artigos e o número de artigos encontrados.

BASE DE DADOS	DESCRITORES	Nº DE ARTIGOS
SCIELO	Educação Básica AND Escola AND Família	43

**Fonte:** Autores, 2020.

Foram selecionados artigos completos, disponíveis na íntegra; disponíveis na língua vernácula e espanhol, publicados entre os anos de 2015 a 2020 e que abordaram a importância da participação dos pais no processo educacional de seus filhos. Foram excluídos do estudo os artigos que tratavam apenas de educação em saúde e aqueles que não retratavam a figura dos pais como agentes da educação infantil.

Em seguida, a busca pelos artigos científicos ocorreu de forma em que se adequassem os critérios de inclusão na base de dados Scielo utilizando os seguintes descritores: Educação Básica AND Escola AND Família, onde foram obtidos 43 artigos, sendo aplicados no estudo apenas 3 artigos.

Após a aplicação dos filtros de busca na base de dados, os artigos utilizados no estudo passaram por uma seleção que inicialmente avaliou o título dos artigos, em seguida, naqueles que satisfizeram esse quesito foi feita uma leitura dos resumos e os que continham as informações relevantes para o estudo foi realizada uma leitura completa dos artigos para posteriormente compor a revisão.

Vale ressaltar que dos 43 artigos, trinta foram excluídos por não estarem relacionados aos filtros estabelecidos nos critérios de inclusão e títulos que não compreendiam o objetivo do estudo, respectivamente. Após a realização da análise desses critérios restaram apenas treze artigos para uma avaliação mais detalhada, e após realização de leitura completa foram excluídos dez artigos restando apenas três para compor o estudo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A educação vem enfrentando grandes desafios nas últimas décadas, no que diz respeito a responsabilidades dos pais e dos educadores. Isso ocorre porque muitos pais enxergam de forma errônea a escola como um local onde podem deixar o filho enquanto trabalham, esquecendo da função educativa promovida pelas escolas e de seu papel na educação (Costa,



Citação (APA): Silva, E. N. da, Alencar, E. N., Alves, F. E. F., Braga, Y. M. L., Querino, L. L., Batista, L. G., Silva, R. C. da, Nascimento, S. P. do, Souza, V. D. de, & Feitosa, A. do N. A. (2020). Educação básica infantil: participação dos pais no processo educativo dos filhos e suas relevâncias. *Brazilian Journal of Production Engineering*, 6(6), Edição Especial "Tecnologia & Inovação na Saúde", 173-179.

& Souza, 2019). Tal fator é apontado por algumas abordagens dos estudos apresentados nas Tabelas 2 e 3 abaixo.

**Tabela 2.** Descrição dos artigos contendo: autor, ano, título e periódico.

COD.	AUTOR	ANO	TÍTULO	PERIÓDICO
A1	Patacho, et al.,	2017	"... cada macaco no seu galho". A participação democrática na escola pública	Revista Portuguesa de Educação
A2	Benetti, et al.,	2016	Suporte parental para crianças do ensino fundamental	Cadernos de Pesquisa
A3	Acuña-Collado	2016	<i>Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad</i>	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos

**Fonte:** Autores, 2020.

**Tabela 3.** Descrição dos artigos contendo: objetivo, tipo de estudo e desfecho.

COD.	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDO	DESFECHO
A1	Analisar a participação das famílias em dois agrupamentos de escolas dos subúrbios de Lisboa.	Estudo de casos.	Os dados obtidos no estudo apontam que existe uma visão conservadora da educação escolar, além de uma contradição entre a prática e a retórica da participação democrática, sendo necessário o cumprimento de um formalismo legal.
A2	Investigar as expectativas e a concepção sobre suporte parental de 97 pais de crianças do primeiro ano do ensino fundamental em uma escola pública de Florianópolis.	Estudo descritivo e exploratório com abordagem qualitativa.	No estudo foi possível identificar que todos os pais expressaram muita ênfase no desenvolvimento cognitivo de seus filhos quando ofertaram os recursos que auxiliam estes no desempenho acadêmico.
A3	Investigar os obstáculos que causam a baixa participação de pais/responsáveis nas escolas, a fim de criar propostas que facilitem a integração dos responsáveis com o centro educacional.	Estudo qualitativo.	Os autores discutiram sobre estratégias para melhoria da educação dos alunos, visando a inserção dos pais no processo educacional, visto que, os docentes sofrem muita sobrecarga de trabalho.

**Fonte:** Autores, 2020.

Segundo Garcés, et al., (2019), existe uma diferença na formação obtida em casa e na escola, fora da escola ou com a família. Educar, etimologicamente falando, significa assegurar ou promover o desenvolvimento intelectual, físico e moral, que de maneira geral é um papel de responsabilidade da família. Sendo assim a escola está relacionada com a ciência, e apresenta como função principal a socialização do saber, a cultura erudita e seus conhecimentos elaborados.

Durante o ciclo da vida, as pessoas fazem parte de alguns grupos sociais, com isso acabam exercendo influências em seus processos de identificação. O primeiro grupo social do qual fazem parte e adquirem influências significativas é a família, principalmente na infância e na adolescência, onde aprendemos a lidar desde cedo com os conflitos, expressar idéias,



Citação (APA): Silva, E. N. da, Alencar, E. N., Alves, F. E. F., Braga, Y. M. L., Querino, L. L., Batista, L. G., Silva, R. C. da, Nascimento, S. P. do, Souza, V. D. de, & Feitosa, A. do N. A. (2020). Educação básica infantil: participação dos pais no processo educativo dos filhos e suas relevâncias. *Brazilian Journal of Production Engineering*, 6(6), Edição Especial "Tecnologia & Inovação na Saúde", 173-179.

manifestar diferentes sentimentos existentes nas relações interpessoais e descobrir com eles como enfrentar as adversidades da vida (Monteiro, et al., 2019).

Os pais são os primeiros a educarem os seus filhos, o que evidencia a importância da inserção familiar no contexto escolar, pois é com estes que a criança irá adquirir seus primeiros conhecimentos, ensinamentos que futuramente serão aprimorados na escola e os ajudarão quanto a sua inclusão no mundo cultural, de acordo com a sua língua materna, bem como aos valores e regras de convivência social referentes a sua época (Braga, 2017).

A participação familiar durante o processo educacional de seus filhos desperta interesse e motivação, encorajando-os a estudarem, como também possuem uma continuidade do processo de aprendizagem fora da escola. Para que isso aconteça, faz-se necessário que educadores e família tenham uma relação direta com esse processo, e ambos conjuntamente empenhados a obter o melhor cenário de aprendizagem do aluno (Costa, et al., 2020).

A comunicação concebida por educadores e pais cria um dos principais fatores que ajudam no processo de aprendizagem, que é o interesse do aluno frente às propostas educacionais, afetando positivamente o rendimento escolar, ao mesmo momento em que contribui diminuindo problemas de comportamento e abandono escolar de crianças e jovens (Saraiva, & Wagner, 2013).

A família e a escola formam um binômio importante no crescimento da pessoa humana como cidadão com senso cognitivo, crítico e social. A participação da família no âmbito da formação facilita o processo de educação, ao mesmo tempo em que contribui para a construção dos valores morais e éticos (Monteiro, et al., 2019).

O binômio escola e família forma expectativas na educação infantil. Através dessa associação, há um despertar no aspecto educacional, gerando contextos fundamentais no desenvolvimento socioemocional das crianças, apoiado no comportamento e na aprendizagem das mesmas. Nesse ponto de vista, o trabalho facilitará também a comunicação entre todas as partes, resultando em um trabalho de qualidade em prol da educação e desenvolvimento infantil (Petrucci, Borsa, & Koller, 2016).

A educação é um processo espontâneo, onde se fazem necessários a implementação de uma colaboração e incentivo aos pais na formação de seus filhos, participando de forma ativa dos eventos pedagógicos que ocorrem nas escolas. É preciso construir uma relação de diálogo mútuo apoiado no binômio escola família, proporcionando uma gigantesca troca de saberes colaborando na formação de pessoas fortalecidas nos aspectos éticos, morais e sociais (Soares, 2010).

No Brasil, a própria legislação do país enfatiza a presença dos pais na formação e no âmbito escolar ao qual seus filhos estão inseridos. Esse relacionamento trazido para a educação infantil prova o quanto facilita e expande o processo educacional e social das crianças. Isso nos leva a observar a necessidade de mais programas implantados na educação básica, potencializando um efeito positivo na educação infantil (Christovam, & Cia, 2016).



Citação (APA): Silva, E. N. da, Alencar, E. N., Alves, F. E. F., Braga, Y. M. L., Querino, L. L., Batista, L. G., Silva, R. C. da, Nascimento, S. P. do, Souza, V. D. de, & Feitosa, A. do N. A. (2020). Educação básica infantil: participação dos pais no processo educativo dos filhos e suas relevâncias. *Brazilian Journal of Production Engineering*, 6(6), Edição Especial "Tecnologia & Inovação na Saúde", 173-179.

A moral está agregada aos valores e compromissos definidos juntamente com cada cultura ou sociedade, promovendo-se a partir da experiência individual e suas atitudes. A família deve ser abraçada pela escola como origem de um grupo primário de transmissão de valores morais acerca de uma sociedade historicamente construída. Através do convívio social e do ambiente no qual o ser humano está inserido, é possível que este extraia para si determinados contextos culturais, construindo por meio de vivências os seus próprios valores éticos e sociais (Oliveira, & Santos, 2018).

A ética, por sua vez, está relacionada ao capitalismo e às sociedades democráticas modernas, gerando uma divisão social do trabalho, progresso tecnológico, educação técnica padronizada, relativismo cultural, entre outros fatores que representam uma complexidade maior, ou seja, a ética procura refletir e compreender as ações dos seres humanos e as suas complicações na sociedade, analisando os valores morais e a conduta das pessoas no rastreamento da felicidade. A escola vista como uma instituição educacional contribui para a aproximação da ciência, valores sociais, éticos e morais, fomentando experiências através de fatos históricos vivenciados pela sociedade contemporânea (Oliveira, & Santos, 2018).

Pesquisa realizada por Andrade (2018), entre alguns educadores de escolas públicas sobre educação em valores ou educação moral, mostra que os respectivos temas estão presentes nos planos de aula dos educadores, mas que, estes profissionais enfrentam dificuldades para que o assunto abordado seja implantado em sua rotina de trabalho devido às constantes crises sociais.

“Os alunos que têm uma rotina de estudos acompanhada pelos pais, conseguem obter um maior rendimento educacional. E por esse motivo, faz-se necessária uma sintonia entre escola e pais no processo educativo na educação básica, criando uma forte aliança no processo de socialização do saber, respeitando a sua cultura e os seus conhecimentos” (Picanço, 2012).

Segundo Soares (2010), devido a mudanças econômicas e sociais que ocorrem atualmente, o planejamento familiar torna-se dinâmico, variando o seu padrão tradicional de organização, fazendo com que aja um declínio nos casamentos e formando famílias diversificadas, gerando, na maioria dos casos, desestabilidade familiar, dificultando a harmonia que se cria na educação e convívio entre pais e filhos.

## CONCLUSÃO

O processo educacional depende de vários fatores, dentre eles podemos destacar o papel dos pais, como sendo um dos principais educadores de seus filhos que juntamente com a escola promovem a criança o conhecimento cultural, social, religioso e educacional no qual a criança, enquanto um ser que necessita de atenção, levará todos os conhecimentos adquiridos no decorrer dos anos.

Visto isso, a participação dos pais no contexto educacional é crucial para o desenvolvimento de seus filhos, sendo visível a necessidade da criação de ambientes que sejam favoráveis para um melhor aproveitamento das ferramentas educacionais, visto que, a educação é realizada através da tríade escola-família-sociedade.

## REFERÊNCIAS

Acuña-Collado, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 97(246), 255-272.



Citação (APA): Silva, E. N. da, Alencar, E. N., Alves, F. E. F., Braga, Y. M. L., Querino, L. L., Batista, L. G., Silva, R. C. da, Nascimento, S. P. do, Souza, V. D. de, & Feitosa, A. do N. A. (2020). Educação básica infantil: participação dos pais no processo educativo dos filhos e suas relevâncias. *Brazilian Journal of Production Engineering*, 6(6), Edição Especial "Tecnologia & Inovação na Saúde", 173-179.

- Andrade, F. A. (2018). A prática da leitura, o exemplo e a educação moral na escola primária. *Revista Inter Ação*, 43(1), 18-34.
- Benetti, I. C., Vieira, M. L., & Faracco, A. M. (2016). Suporte parental para crianças do ensino fundamental. *Cadernos de Pesquisa*, 46(161), 784-801.
- Braga, L. B. (2017). Família e Escola: alguns entendimentos sobre participação. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar*, 2(2), 416-425.
- Brasil, Ministério Federal. (1990). Estatuto da Criança e do Adolescente. *Lei federal*, 8.069.
- Christovam, A. C. C., & CIA, F. (2016). Comportamentos de pais e professores para promoção da relação família e escola de pré-escolares incluídos. *Revista Educação Especial*, 29(54), 133-146.
- Costa, E. L., & Souza, J. R. S. (2019). Família e escola: as contribuições da participação dos responsáveis na educação infantil. *Khóra: Revista Transdisciplinar*, 6(7).
- Costa, M. S. S., & Miguel, J. R. (2020). Escola: Concepções Históricas e a Influência da Família no Processo de Aprendizagem. *Revista de Psicologia*, 14(51), 667-679.
- Ferreira, C. M. S. (2016). Fracasso Escolar. *Revista Eletrônica Organizações e Sociedade*, 5(3), 128-139.
- Garcés, D. E., Telles, F. S., Romero, M. Á. R., & Orozco, C. S. (2019). Efecto modulador delliderazgo transformacional enel estrés laboral y laefectividad escolar percibida por trabajadores de educación básica de Ciudad Guzmán, Jalisco. *RIDE. Revista Iberoamericana para laInvestigación y elDesarrollo Educativo*, 9(18), 845-867.
- Monteiro, S., Pissaia, L. F., & Thomas, J. (2019). Desafios da contemporaneidade: a (des) motivação de alunos de uma escola pública quanto ao processo de aprendizagem. *Research, Society and Development*, 8(1).
- Oliveira, I. O., & Lopes, E. B. (2020). Relação família e escola visando o aprendizado do educando. *Geografia: Ambiente, Educação e Sociedades – GeoAmbES*, 3(1), 113-124.
- Oliveira, V., & Santos, R. (2018). Ética e moral na educação escolar: Interpretações entre a escola e a família. *Cadernos de educação: ensino e sociedade*, 5(1), 259-262.
- Patacho, P., & Santomé, J. T. (2017). "... cada macaco no seu galho". A participação democrática na escola pública. *Revista Portuguesa de Educação*, 30(2), 275-304.
- Petrucci, G. W., Borsa, J. C., & Koller, S. H. (2016). A Família e a escola no desenvolvimento socioemocional na infância. *Temas em Psicologia*, 24(2), 391-402.
- Picanço, A. (2012). A relação entre escola e família - as suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. Dissertação de mestrado, Escola Superior de Educação João de Deus, Lisboa, Portugal.
- Resende, T. D. F., & Silva, G. F. D. (2016). A relação família-escola na legislação educacional brasileira (1988-2014). *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 24(90), 30-58.
- Saraiva, L. A., & Wagner, A. A. (2013). Relação Família-Escola sob a ótica de Professores e Pais de crianças que frequentam o Ensino Fundamental. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, 21(81), 739-772.
- Soares, J. M. (2010). Família e escola: parceiras no processo educacional da criança. São José dos Campos: Planeta Educação.
- Sousa, M. N. A., & Santos, E. V. L. (2016). *Medicina e pesquisa: um elo possível*. Ed. 1, Editora Prismas.

