

## **A EDUCAÇÃO POR MEIO DAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS EM UMA COMUNIDADE CARENTE DO ESPÍRITO SANTO: UMA INVESTIGAÇÃO CRÍTICA**

Camila Oliveira Fonseca

Prof. Dr. Daniel de Mello Ferraz

O presente trabalho visa a analisar de que forma o ensino de língua estrangeira vem ocorrendo nas comunidades carentes do Espírito Santo, e se ele realmente promove acessibilidade, igualdade, conduzindo-nos à inclusão social, ou se ele simplesmente reproduz modelos que não representam a realidade local, se apenas exalta a cultura dominante que não se faz relevante ao público ao qual se dirige, resultando num sentimento de exclusão social, ou seja, no oposto daquilo a que se destina. A pesquisa entende como “carente” a comunidade menos favorecida em aspectos socioeconômicos, e que, por essa razão, sofre a dominação ideológica hegemônica de diversas formas de poder. A decisão de realizar este projeto de pesquisa em uma comunidade carente justifica-se nas teorias escolhidas, que tratam de justiça social por meio das línguas estrangeiras. O trabalho busca a horizontalização das relações, e não os processos privilegiados. Partindo das teorias de letramento crítico e pedagogia crítica, considerando a diversidade, a cultura, a dicotomia globalização x localização, o trabalho problematiza o ensino por intermédio de questões norteadoras, a saber: o que estes estudantes carentes pensam das línguas estrangeiras em termos de acesso, possibilidades e aprendizagem? As aulas contemplam o contexto e a realidade dos alunos? Quais os anseios dos alunos envolvidos no aprendizado da língua estrangeira? Eles enxergam o aprendizado como elemento modificador da própria cultura ou apenas ensinam reproduzir o modelo dominante? Por meio de uma pesquisa ação e autoetnográfica, o trabalho propõe uma análise e reflexão acerca das práticas pedagógicas no campo do ensino da língua estrangeira em uma comunidade carente do Espírito Santo e busca fomentar a inclusão social, bem como trazer uma discussão acerca do desenvolvimento da consciência crítica por meio das teorias da pedagogia crítica. Esta pesquisa fornece subsídios que versam sobre a possibilidade de discutir sobre uma educação que desenvolva o pensamento crítico e que permita o diálogo cultural, social e linguístico de

forma horizontal, respeitando o contexto local e valorizando as diferenças.

Palavras-chave: Inclusão social. Justiça social. Acessibilidade. Língua inglesa.  
Educação crítica.