

ABORDAGENS HÍBRIDAS: POSSIBILIDADES E LIMITAÇÕES DA WEB 2.0 NO ENSINO-APRENDIZADO DE INGLÊS NO FORMATO CLIL INVERTIDO

Sebastião Lima

Profa. Dra. Kyria Rebeca Finardi

Este trabalho objetiva investigar o potencial da web 2.0 para o ensino-aprendizado de Inglês como língua adicional (L2) no formato de uma abordagem híbrida conhecida como CLIL invertida (FINARDI, 2015). O arcabouço teórico inclui a revisão de abordagens híbridas, tais como a da sala de aula invertida (por exemplo, LAGE; PLATT; TREGLIA, 2000; FINARDI; PREBIANCA; SCHMITT, 2016) e da abordagem de ensino de línguas adicionais por meio de conteúdos diversos (Content and Language Integrated Learning - CLIL na abreviação em inglês) no formato invertido (FINARDI; SILVEIRA; LIMA, no prelo), bem como a revisão do potencial da web 2.0 para essa abordagem, por meio da avaliação de ferramentas e sites como *voicethread*, *podcast*, *youtube* e *diigo* para o desenvolvimento das habilidades de produção e compreensão oral e escrita em L2 (por exemplo FADINI; FINARDI, 2015a, 2015b). A fim de alcançar o objetivo proposto neste estudo, esta pesquisa propõe a elaboração, a implementação e a análise de planos de ensino baseados na abordagem CLIL invertida como parte de um curso de formação de professores. Os planos de ensino serão elaborados por professores em pré-serviço, estudantes do 7º período do curso de Licenciatura em Letras Inglês, com o auxílio do professor supervisor da disciplina e do pesquisador. Os planos de ensino serão implementados na disciplina de estágio supervisionado I e serão analisados pelo pesquisador com base no *feedback* recebido durante as implementações dos mesmos. O estudo é de cunho qualitativo (DORNYEI, 2007), porque pretende descrever, interpretar e avaliar objetos educativos a partir dos pressupostos da metodologia de desenvolvimento, paradigma metodológico voltado para a resolução de problemas concretos das práticas educativas que envolvam as inovações tecnológicas (COUTINHO; CHAVES, 2001; LEFFA, 2008) e que descrevam as etapas e os procedimentos para elaboração de materiais didáticos para o ensino de L2. A coleta de dados se dará por meio dos seguintes instrumentos: observação das aulas de estágio, participação na elaboração dos planos de

ensino, gravação em vídeo da implementação dos planos de ensino e das sessões de reflexão que as seguem. Os resultados esperados são uma melhor compreensão do potencial e das dificuldades de incorporar ferramentas da web 2.0 em abordagens híbridas com a CLIL Invertida.

Palavras-chave: Abordagens de ensino híbridas. Web 2.0. CLIL invertida.