

Apresentação

Este número dos **Cadernos de Pesquisa em Educação** do PPGE-UFES reúne um conjunto de 8 (oito) textos que - a partir de diferentes abordagens - focalizam, de forma clara e instigante, perspectivas de análise sobre a inclusão articulada aos desafios da educação especial em contextos escolares. Desse modo, os 5 (cinco) primeiros artigos organizados em formato de um *Dossiê*, assim como outros 3 (três) recebidos em fluxo contínuo convidam-nos à pesquisa e a novos estudos em torno das temáticas abordadas.

No primeiro artigo, **Formação do professor para o uso de tecnologia assistiva**, Eduardo José Manzini nos provoca a pensar sobre o processo de formação do professor especialista que atua em sala de recursos multifuncionais. Por meio de diferentes indagações o estudo tem por objetivo analisar os materiais do kit utilizado pelo professor, buscando investigar saberes produzidos nos usos desses recursos no atendimento aos alunos com deficiência.

Em seguida, o artigo de autoria de Claudio Roberto Baptista e de Priscila Martini Pedó, **Atendimento educacional especializado: uma análise sobre pesquisa em universidades brasileiras (2002-2012)**, apresenta-nos um estudo qualitativo das pesquisas desenvolvidas na pós-graduação *stricto sensu* sobre o atendimento educacional especializado no país. Por meio de uma análise documental de teses e dissertações produzidas, expõe algumas evidências do crescimento acentuado da produção de pesquisas no período investigado e sua estreita relação com a implementação de políticas públicas, além de apontar para a necessidade do estímulo ao desenvolvimento de pesquisas sobre o atendimento educacional especializado de forma descentralizada nas diferentes regiões do país.

No terceiro artigo, **Educação especial na educação básica: análise de matrículas em um município paulista**, as autoras Aline Dozzi Tezza Loureiro e Katia Regina Moreno Caiado propõem uma análise crítica de alguns indicadores sobre as matrículas de alunos com Necessidades Educacionais

Especiais (NEE), apontando uma instituição privada de caráter filantrópico como lócus central de atendimento no município, contrariando, assim, a prerrogativa constitucional que anuncia o atendimento preferencial na rede regular de ensino municipal.

O quarto artigo, **Diversidade geracional na educação de jovens e adultos - implicações para a prática pedagógica**, de Maria Margarida Machado e Maria Emília de Castro Rodrigues, apresenta o resultado de pesquisas realizadas sobre a expansão da experiência de integração curricular entre Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional na cidade de Goiânia/GO. A problematização em torno da presença maciça de adolescentes e jovens expõe os desafios da prática pedagógica em torno das questões geracionais, ao mesmo tempo em que provoca os profissionais a buscarem estratégias diferenciadas de trabalho que assegurem formas de convivência e permanência dos adultos e idosos no ensino fundamental noturno.

Finalizando o *Dossiê*, o quinto artigo, **Qualidade na educação de jovens e adultos: traduções em disputa na prática de redes públicas no Rio de Janeiro**, de Jane Paiva, por meio de uma pesquisa quantiquantitativa problematiza o conceito de qualidade na educação na sua articulação com as enunciações e os sentidos apreendidos por diferentes escolas da rede pública da cidade do Rio de Janeiro.

Os 3 (três) artigos que se seguem ao *Dossiê* são: **Uma forasteira nas das-com as escolas: conversas complicadas e imagens de relatos, formação e currículos**, de autoria de Aline Santos de Lima Ramos, Igor Helal e Maria Luiza Sússekind, **El software libre en la educación en Cataluña: el caso de un centro de primaria**, escrito por Francisco de Assis da Costa Silva e Anna Escofet, e **Percursos da produção, circulação e avaliação de conhecimentos na pós-graduação no Brasil e no PPGE/UFES**, no qual Janete Magalhães Carvalho - por ocasião dos 35 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo - propõe uma análise reflexiva sobre a produção acadêmico-científica em contextos da pós-graduação no Brasil e no estado do Espírito Santo.

As Editoras