



**5º Encontro Internacional de Política Social**  
**12º Encontro Nacional de Política Social**  
Tema: "Restauração conservadora e novas resistências"  
Vitória (ES, Brasil), 5 a 8 de junho de 2017

---

**Eixo: Direitos humanos, segurança pública e sistema jurídico.**

**Educação como caso de polícia**

**Emily Nascimento Almeida<sup>1</sup>**  
**Rosimery Soares Loiola<sup>2</sup>**

**Resumo:** Esse trabalho tem como objetivo analisar a intervenção do polícia na educação dos negros no Brasil em detrimento de uma política educacional representativa para os negros. Tal análise deu-se por meio do estudo das relações sócio - racial histórica, em que transitamos da era colonial, abolicionista e a atual situação social que se encontram os negros majoritariamente. Utilizamos como aporte teórico para o desenvolvimento deste artigo autores que dissertaram sobre o período escravocrata e abolicionista no Brasil, assim como, os que discorrem sobre o Estado Penal e Política Educação. Através deste pode-se observar que desde o período abolicionista, as principais políticas voltadas aos negros foram/são de controle e criminalização.

**Palavras-chave:** Educação; Estado Penal; Negros; Criminalização.

**Education as a police case**

**Abstract:** This study aims to analyze the intervention of the police in the education of blacks in Brazil at the expense of a representative education policy for blacks. This analysis took place through the study of historical socio-racial relations, in which we move from the colonial era, abolitionist and the current social situation that the blacks are mostly. We use as theoretical contribution for the development of this article authors who have lectured about the slave and abolitionist period in Brazil, as well as, those that talk about the Criminal and Political Education. Through this it can be observed that since the abolitionist period, the main policies aimed at the blacks were / are of control and criminalization.

**Keywords:** Education: Criminal status; Blacks; Criminalization.

**1. Introdução**

Uma das características marcantes das periferias brasileira é a forte presença do ostensivo policial, com o objetivo de coagir e reprimir os moradores, afim de garantia da "ordem". Observa-se através dos estudos feitos para o desenvolvimento deste trabalho, que tais espaços são ocupados majoritariamente por pessoas negras, sendo, portanto, reflexo de um passado de de exploração, e um presente exclusão (MOURA, 1988). Desta forma, tais espaços ocupados pela população negra, tal como, seu modo de vida são segmentados e estigmatizados. No entanto, através da ideia do Mito da Democracia tenta-se neutralizar as desigualdades sócias - raciais existente no Brasil,

---

<sup>1</sup>Graduanda de Serviço Social da UFES e bolsista do Programa de Educação Tutorial. E-mail: <nascimentoalmeidaemily@gmail.com>.

<sup>2</sup>Graduanda de Serviço Social da UFES e bolsista do Programa de Educação Tutorial. E-mail: <rosyloiola@gmail.com>.

servindo assim ao interesses das elites (MOURA, 1988). Nota-se a partir da elaboração deste artigo que a lógica penal é historicamente uma das principais política que são orientadas aos negros, com objetivos claro de controle.

Os negros que em alguns momento da história Brasileira foram proibidos de estudar ,como em 1838 segundo Moura (1988), o que refletiu na condição de subalternização que se encontram. A educação ainda no século XXI tem sido espaço de intervenção penal do Estado, através da inserção de policiais nas escolas, principalmente das periferias urbanas, como educadores e mediadores de conflitos. A contradição nessa interação, está no próprio histórico de atuação das forças militares, que desde a era escravocrata visam garantir o domínio europeu sobre os negros vindo compulsoriamente da África para serem escravizados no Brasil (BATISTA, 2003). Sendo assim, objetivo permanece de manutenção da ordem burguesa, através da disseminação de valores dominantes , repressão e controle.

A escola das periferias, desta forma é vista pelo Estado como um espaço aonde se faz necessário medidas de segurança pública, antes mesmo das políticas educacionais e sociais, como apontam Castro (2013). Desta forma, analisaremos brevemente sobre os desafios para efetivação da lei 10.639/2003, se aplicada poderá ser um importante instrumento de reflexão sobre a égide estruturalmente racista que os negros estão inseridos, inclusive do porquê do direcionamento quase exclusivo das políticas penais. Este trabalho, portanto, tem como objetivo sinalizar sobre a implementação de políticas penais, em detrimento de políticas públicas, como forma de controle e vigilância do comportamento e do modo de vida negro.

## **2. Trajetória da política de educação para o povo negro no Brasil**

Segundo Nascimento (1980), a hegemonia colonizadora se expande norteadas pelo eurocentrismo, que submete territórios, etnias e povos ao modelo ocidental de acumulação do capital, sob a justificativa da hierarquia das raças. Apesar de possuírem posicionamentos paradoxais para sociedade ocidental, o cristianismo e a ciência contribuíram igualmente para a consolidação do pensamento de evolução das raças, dentro do qual a Europa se encontra inserida no estado superior de evolução humana. Sob esse assentimento estrutural, o capitalismo firma suas bases nos moldes mais

primitivos, no que se refere à dominação dos Continentes Americano e Africano, através dos mecanismos de desumanização das raças indígena e negra.

O que era ser humano foi reificado nas terras do capitalismo, ou nativizado em sua própria pátria de origem, pelos interesses e abusos do racismo colonial, primo gêmeo do imperialismo europeu. (NASCIMENTO, 1980, p.42)

Desde o século XV, Portugal matinha relações comerciais com diversos povos da Costa Atlântica da África, negociando todo tipo de produtos, além de pessoas africanas, para serem exploradas através do trabalho escravo. O tráfico de africanos, os quais foram trazidos para serem escravizados na colônia brasileira, durou 500 anos, formando um contingente negro diaspórico de africanos. Destituídos de qualquer tipo de humanidade pelo regime escravocrata, os negros africanos e descendentes travaram histórias de lutas e resistência ao longo de todo período escravocrata - e após, permanecendo a lutar até os dias atuais.

Neste mundo economicamente fechado, durante o Brasil-Colônia somente quem trabalhava era o negro escravo. O fausto dessa economia, que permitia aos senhores importarem seda e vinhos da França e o seu comportamento de verdadeiros nababos, tinha como único suporte o trabalho da escravaria, que vivia sob as formas mais violentas de controle social, um clima de terrorismo permanente, ou se rebelava e fugia para as matas, organizando quilombos, onde reencontrava a sua condição humana (MOURA, 1988, p.21).

Os negros foram destituídos de todos os seus direitos como ser humano, e assim no que se refere a educação não foi diferente, por meio do Decreto-lei 1.331-A, em 1954, o negro era oficialmente proibido de frequentar as escolas. Porém, segundo Moura (1988) antes mesmo da institucionalização da proibição de acesso às escolas, os negros que demonstrassem o mínimo de conhecimento acerca de leitura ou escrita eram severamente punidos.

Art. 69. Não serão admitidos á matricula, nem poderão frequentar as escolas:  
 § 1º Os meninos que padecerem moléstias contagiosas.  
 § 2º Os que não tiverem sido vacinados.  
 § 3º Os escravos ( CONSTITUIÇÃO FEDERAL, 1854, não paginado).

Em decorrência da supracitada vedação legal, os negros não puderam frequentar as escolas. Uma vez também que o português era uma língua estrangeira para a maioria dos africanos que, mesmo tendo aprendido a falá-la, não sabiam escrevê-la (Nascimento, 1980). Esses fatores fizeram com que formassem um ciclo vicioso de

analfabetismo, fator este que geraria gravíssimas consequências após a Abolição, e graves reflexos até os dias atuais.

Há um dito popular que diz que “Educação é Poder”, sendo assim, proibir o acesso dos negros a escola foi mais uma estratégia de controle utilizada pela classe dominante branca. De acordo com Moura (1988) o decreto em 1854 no qual proibia os negros a frequentarem escolas públicas foi uma das estratégias de imobilismo social contra os negros. Devido à baixa qualificação que tinham e a concorrência com o imigrante europeu que formavam barreiras para sua inserção no mercado trabalho. Os poucos que se inseriam no mercado de trabalho ocupavam os ofícios braçais, enquanto os brancos os trabalhos intelectuais, o que Azevedo (1997) chamou de divisão racial do trabalho.

O povo negro, em consonância com Moura (1988), não eram tratados com seres humanos, o que justificava uma suposta inferioridade racial dos negros. Tais pressupostos segundo o autor eram tidos como normal e aceito pela Igreja Católica:

Não havia diferença entre o tratamento que se dava a uma besta e o que se dispensava a um negro escravo. Mas essa legislação repressora, escravista e despótica por isto mesmo, era aceita como normal e cristã, contando que os escravos, no memento cero, fossem batizados pelos seus senhores (MOURA, 1988, p. 96).

A política de analfabetismo, segundo Moura (1988) foi presente em outros anos, como no Estado Novo em 1945, aonde Eurico Gaspar Dutra, promulgou uma norma que permitisse apenas entradas de brancos da Elite nas Escolas Preparatórias de Cadetes. “Democratizando” o acesso a essas escolas, de acordo com o autor, somente quando o Brasil entrou em guerra contra a Alemanha, pois seria necessário o uso da mão de obra dos negros, mulatos, judeus e filhos de operários, que até então eram proibidos de frequenta tal espaço.

Assim, os negros analfabetos foram induzidos a formar uma grande massa sobranete, lembrando que historicamente eles representam o maior contingente populacional no território brasileiro. Ou seja, a exclusão do negro na política de educação impossibilitou sua inserção em qualquer função qualificada, impedido até mesmo de trabalhar em fábricas, obrigando-os a buscarem o mercado informal, o qual não permitia acesso a

direitos básicos, como a serviços públicos de saúde e de previdência. Destacando que até a Constituição de 1988, o acesso aos direitos sociais era exclusivo a quem possuía vínculo formal na carteira de trabalho.

"Em um país como o Brasil, com as tradições político-econômicas e socioculturais delineadas anteriormente, e que apenas a partir da Constituição de 1988 passa a ter em perspectiva a construção de um padrão público universal de proteção social, coloca-se um quadro de grande complexidade, aridez e hostilidade, para a implementação dos direitos sociais, conforme estabelecido no artigo 6º da Constituição Federal. Esta institui como direitos a educação, a saúde, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância e a assistência social." (BOSCHETTI, 2011, p. 156)

### **3. A dominação racial através da constituição do Estado penal**

Um breve histórico do Estado Penal no Brasil, aponta que a polícia e o judiciário foram coniventes com o tráfico de africanos, participando ativamente do comércio ilegal, segundo Moura(1988). De acordo com o autor, mesmo depois de 1830 com o tráfico de escravos considerado ilícito, a Marinha que tinha função de fiscalizar e reprimir o comércio de africanos fazia vistas grossas, permitindo que os negócios continuassem, sendo, portanto, um dos agentes para prolongação da escravidão de africanos no Brasil. Os negros então tiveram contra si todo o aparelho de dominação do Estado:

O negro que aqui chegava coercitivamente na qualidade de semovente tinha contra si todo o peso da ordenação jurídica e militar do sistema, e, com isto, todo o peso da estrutura de dominação e operatividade do Estado. (MOURA, 1988, p. 21-22)

Azevedo (1987), em “Onda Negra Medo Branco” disserta sobre a questão abolicionista no Brasil, suas análises apontam sobre o grande contingente populacional negro fruto do tráfico de africanos no país. Ainda de acordo com a autora, a presença expressiva de africanos e afrodescendentes, escravizados e recém-libertos, sem que houvesse um rígido controle sobre essa relação, propiciavam organizações contrárias a ordem pública e privada, como as revoltas contra os senhores. Tais mobilizações podiam colocar em risco a hegemonia do poder branco, como afirma:

É fácil imaginar como estes ex- senhores e suas famílias se sentiam ameaçados por aquelas levas de negros que vagavam livremente pelo campo fora de qualquer controle institucional.

Pela primeira vez na história da escravidão na província pressentia-se a aproximação de um momento de acerto contas e nisto os brancos poderiam levar a pior, já que as forças policiais existentes dificilmente conseguiram fazer frente a um situação de ruptura institucional completa.(AZEVEDO, 1987, p. 205)

Um grande amortecedor desses conflitos foi sem sombra de dúvida a política de branqueamento da população(MOURA, 1988), via incentivo da imigração europeia que culminou na propagação do “mito da democracia racial”<sup>3</sup>. No entanto Moura (1988), afirma que a ideia de “democracia racial” surge no sentido de conservar e preservar valores discriminatórios do dominador. Neste sentido, os aparelhos repressores do Estado também precisam se aperfeiçoar para manter o controle da população negra. De acordo com Azevedo (1987), a policia que em qualquer situação de conflito agiria de modo a reprimir as revoltas dos negros, precisou em alguns momentos mudar sua postura, atuando mediação de conflitos, haja vista, o reconhecimento do Estado que o enfrentamento aos africanos e afrodescendentes rebeldes poderia resultar em saldos negativos, colocando em choque o poder hegemônico do homem branco.

Em outros tempos certamente a polícia não hesitaria em juntar-se aos proprietários para atacar tamanha ousadia. Porém o momento era delicado e policia devia zelar acima de tudo pela manutenção da ordem pública, cada vez mais ameaçada por uma guerra aberta entre os negros e brancos e cujos contornos já delineavam de forma bastante sangrenta. (AZEVEDO, 1987, p. 212)

Á policia, conforme exposto, surge da necessidade de manutenção da ordem de dominação racial. O histórico disponibilizado no site da Policia militar do Espírito Santo (PMES) sobre seu surgimento confirma a tese de que a PM é oriunda da Guarda Nacional fiel ao Estado e subserviente ao sistema Colonial Escravocrata:

---

<sup>3</sup>As imagens decorrentes desta postura otimista em relação ao futuro de um país em que predominariam descendentes de europeus deixam a impressão de um espécie de paraíso racial brasileiro, onde a miscigenação embranquecedora ocorria e continuaria a ocorrer livre e fartamente, sem quaisquer restrições (legais ou de costumes) e em todas as camadas sociais.

Além de assegurar a possibilidade desde já o embranquecimento da população brasileira, a imagem da ausência de preconceitos raciais permitia também a defesa da continuidade da escravidão ainda por algum tempo, até que correntes massivas de imigrantes comesçassem a se dirigir ao Brasil (AZEVEDO, 1987, p. 76).

Para manter a ordem o governo precisava de uma força militar fiel, para isso foi criada em 18 de agosto de 1831 a Guarda Nacional, que tinha o objetivo de defender a ordem pública e a propriedade, combater as revoltas populares e manter a escravidão. (PMES, s/n.)

Apesar do Aparelho penal do Estado ter sofrido alterações ao longo do tempo, a lógica de controle sócio - racial permanece até os dias atuais, mediante o slogan de “preservação da ordem pública”, como vimos presente em outros tempos da história. Sendo assim, observa-se que as formas de dominação se aperfeiçoaram e modernizaram. O aparato repressor do Estado continua a serviço das elites, e vem buscando uma aproximação com a população das periferias, sobre tudo do povo negro, com objetivo de controle e disciplina, afim de mitigar qualquer movimento que venha questionar, ou por risco o controle do Estado.

#### **4. A Criminalização do Negro e os Reflexos na Educação**

A educação aos negros após a abolição, conforme Azevedo (1987) foi restrita ao disciplinamento e neutralização da questão racial. De acordo com o percurso expostos, nota-se que não houve grandes alterações nesse quesito, as dificuldades da efetivação Lei 10.639/2003, que determina a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro – brasileira nas escolas (CAETANO; NASCIMENTO, 2012) é um exemplo que as políticas de avanço para população negra, acompanham várias limitações em seu desempenho. Entretanto é nítido também, que enquanto as políticas públicas e de ação afirmativa apresentam limites em sua implementação o Estado penal orientado para aos negros não encontram grandes obstáculos em sua concretização, alcançado o nível mais ínfimo da sociedade.

Sendo assim, como explicita Moura(1988) o processo de modernização no Brasil, ocorreu sem mudança social, em que os negros escravizados não foram inserido na dinâmica do capitalismo. Restando a esse seguimento fora do mercado de trabalho, sem terra, sem teto e sem acesso a educação e saúde :

Que atualmente ocupa as favelas, invasões, cortiços, calçadas à noite, áreas de mendicância, pardieiros, prédios abandonados, albergues, aproveitadores de resto de comida, e por extensão marginais, delinquente, ladrões contra o patrimônio, baixas prostitutas, lumpens, desempregados, horistas de

empresas multinacionais, desempregadas, alcoólatras, assaltantes, portadores de neuroses das grandes cidades, malandros e desinteressados no trabalho, encontram –se em estado de semi- anomia (MOURA, 1988, p. 9).

A malha penal, portanto inova-se, afim de conter as consequências de um desenvolvimento socialmente e racialmente desigual. Uma das estratégias eficaz foi a criminalização da pobreza, através da vigilância, cerceamento da "liberdade" e eliminando alguns pobres, estes oriundos do povo negro. Portanto, a ascensão do Estado penal desde a era colonial ao mundo moderno foi, e é essencial para garantia da ordem burguesa estrutural e institucional racista. Trazendo o "castigo" e a vigilância como solução para questão sócio – racial.

O sistema penal da Republica já nasce pontificado pela sua eficácia estrutural com repressor da criminalidade; seus objetivos ocultos, ideologicos, eram configuradores e seletivos quanto as ilegalidades populares. A ideologia do trabalho, neste processo de ideologização, desempenha uma função imponente nos discursos jurídicos (BATISTA, 2003, p. 59).

Tais questões se intensificam com a ascensão do neoliberalismo, onde direitos sociais que historicamente foram negados ganham roupagem de estimulação a ociosidade e preguiça (IAMAMOTO, 2009). Renova-se assim, as práticas de imobilismo racial, e os obstáculos encontrados por negros para inserir-se na engrenagem do sistema. Ou, seja, o capitalismo se apropriou e inovou as desigualdades da era colonial, sendo estas também inerentes ao esse sistema.

“A criminalização do modo de vida da população negra ganha novo folego seguindo com as principais balizas da intervenção penal” (FLAUZINA, 2006, p. 85). De acordo com Flauzina (2006), o projeto liberal tornou-se projeto policial direcionado a vigilância e controle cada vez mais incisivo do modo de vida negro. A focalização mais modernizada política penal, aos guetos negros, tem bases na “Guerra as Drogas”, convertida em uma guerra contra o pobre, calcada na formação de um país estruturalmente racista. Segundo Wacquant (2007) a “guerra as drogas” corresponde a um fenômeno mundial responsável pelo encarceramento em massa de negros oriundos das periferias urbanas. No Brasil a política de combate a drogas inicia-se durante o desenvolvimento de sua industrialização em meado da década de 1920 (MACHADO; BOARINI, 2013), postergado até dias atuais.

A forte influência dos Estados Unidos na onda neoliberal, foi significantes para extensão da malha penal no Brasil. Neste sentido Wacquant(2007) ao analisar a gestão da miséria dos Estados Unidos através da penalização dos pobres (em *Punir os Pobres: A nova gestão da miséria nos Estados Unidos*), em especial o gueto negro, traz importantes contribuição para compreendermos a lógica de exaltação dos mecanismo repressores.

O desdobramento dessa política estatal de criminalização das consequências da pobreza patrocinada pelo Estado opera de acordo com duas modalidades principais. A primeira, e menos visível, salvo para o diretamente afetados por ela. Consiste em reorganizar os serviços sociais em instrumento de vigilância e controle das categorias indóceis à nova ordem econômica e moral (WACQUANT, 2007, p. 211).

O Estado Penal além de significar coerção aos seguimentos subalternizados, para exercer de forma mais ampla e eficaz controle dessa população, assume também o papel de mediador de conflitos e pedagógico, através da inserção de Militares na educação e a atuação juntos aos estudantes, corpo profissional e a famílias(ZANELLA, 2015). Visa assim, aproximar-se cada vez mais das periferias exercendo uma vigilância de uma forma mais sutil, influenciando assim na subjetividade dos sujeitos.

Este investimento político do corpo está ligado, segundo relações complexas e recíprocas, à sua utilização econômica; é, numa boa proporção, como força de produção que o corpo é investido por relações de poder e de dominação; mas em compensação sua constituição como força de trabalho só é possível se ele está preso num sistema de sujeição (onde a necessidade é também um instrumento político cuidadosamente organizado, calculado e utilizado); o corpo só se torna força útil se é ao mesmo tempo corpo produtivo e corpo submisso. Essa sujeição não é obtida só pelos instrumentos da violência ou da ideologia; pode muito bem ser direta, física, usar a força contra a força, agir sobre elementos materiais sem no entanto ser violenta; pode ser calculada, organizada, tecnicamente pensada, pode ser sutil, não fazer uso de armas nem do terror, e no entanto continuar a ser de ordem física (FOUCAULT, 1977, p. 29).

## **5. Intervenção Militar na Educação**

Através de parcerias, por meio das Secretárias de Educação e Secretarias de Segurança Pública, são estabelecidos convênios entre as escolas e Polícia Militar, no intuito de proporcionar um estreitamento de relações dessas instituições (PM-ES, s/n). Por meio destes convênios surgem as chamadas Patrulhas Escolares, que constituem em duplas de

policiais de ambos os sexos, devidamente caracterizadas, responsáveis por fazer o acompanhamento de escolas públicas das periferias urbanas, com objetivo de prevenir o processo de repressão de crimes e atos infracionais, conforma explicita Silva (2010). Ainda, segundo o autor, as Prutruilhas Escolares, são direcionado as escolas de bairros marginalizado, e consequentemente com maior presença de negros. Os professores então se comprometem com a política de controle dessa população, como aponta Wacquant (2007):

Com o auxilio da caixa de ressonância das mídias, essa “explosão” de “violência” serve para justificar a “*parceria escola- polícia*” que originalmente a gerou e o comprometimento do corpo docente dos bairros decadentes da periferia urbana nas missões de vigilância e repressão da policia (WACQUANT, 2007, p. 71).

Obeserva-se que por meio dessa intervenção nas esscolas, soma-se a figura coercitava da Polícia Militar ao carater pedagógico, em queatua no diciplinamento das massas. Cabendo, inclusive, a patrulha escolar desenvolver atividades educativas com alunos e seus responsáveis, assim como mediar conflitos dentro da instituição (SILVA, 2010).

Em 2014 a Patrulha Escolar no Espírito Santo desenvolveu atividades como Pratrulha da Alegria, que teve a proposta de interação entre a Policia Militar e a comunidade que esteve inserida; realizarampalestra com os alunos e com os pais; e atuaram também na mediação de conflitos entre os alunos, de acordo PMES(s/n).

Outra forma de inserção de Militares nas Escolas, foi através do Programa Educacional de Resistência às Drogas – PROERD, implantado no Brasil em 1992 pela Polícia Militar do Rio de Janeiro, sendo este adaptação do Drug Abuse ResistenceEducation - D.A.R.E, criado nos Estados Unidos<sup>4</sup>. Este programa tem o objetivo dispor de Policiais Militares nas escolas para instruir os alunos a uma política antidrogas:

Isto é, sua orientação vai de encontro à política proibicionista e nas medidas de abstinência, busca ensinar as crianças a resistirem a situações que as coloquem em contato com substâncias, bem como situações de violência e pressão psicológica (DUARTE; FRANÇA; DE SOUZA; SCARDUA, 2016, p. 5).

---

<sup>4</sup> Em 1983 o Departamento de Polícia de Los Angeles promoveu um movimento de discussão acerca do uso abusivo de drogas e das condutas criminosas relacionadas a ela que atingiam fortemente a sociedade norte-americana, surgindo então o D.A.R.E, que de acordo com a ONG intitulada DARE América, o programa atualmente é implantado em 49 países (D.A.R.E., [s/n] apud DUARTE; FRANÇA; DE SOUZA; SCARDUA, 2016).

Programa como o PROERD e a Patrulha Escolar em que acrescenta na figura militar o papel de educador são mais uma forma encontrada pelo Estado de criminalizar e estigmatizar os negros, através de uma leitura acrítica de várias expressões da Questão Social que trabalham. Segundo Duarte; França; De Souza; Scardua (2016), o PROERD incentiva os alunos a se afastarem de usuários de drogas, ou de quem comete delitos, através de um viés simplesmente moralista, contrastando assim, diretamente com a realidade do seu público, quando se trata de escolas públicas em bairros decadentes, essencialmente, quando falamos do povo negro, considerando que a marginalização é fruto de um processo estrutural e histórico, em que os negros ainda hoje são expoentes nos bolsões de pobreza do País.

Nota-se, assim, que o Estado tem ampliado seu braço penal, inclusive, nos níveis básico de ensino, visando trabalhar a subjetividade da população negra e periférica, através da disciplina e imposição dos valores burgueses, para “garantia da ordem”. E paralelamente, consensua-se a criminalização da pobreza e suas consequências, via ensino, por meio da culpabilização dos sujeitos que distoam da moral dominante. O Estado ao acoplar a Polícia Militar ao ensino, não tem o intuito de promover a educação, mas reforça uma cultura de obediência (SILVA, 2010). Verifica-se uma busca do aparelho penal por uma relação mais harmoniosa com as periferias através da escola, a fim de canalizar os conflitos, consensuar uma imagem satisfatória do Estado penal, através da subordinação ideológica de forma que não toque a penas os corpos (FOUCAULT, 1977).

Importante frisar, que na maioria das vezes as comunidades aonde se faz presente o Estado Penal, há uma ausência de Políticas Públicas. Principalmente com o enxugamento cada vez maior do Estado social, promovido pela ideologia neoliberal. Desse modo, os aparatos penais tornam-se uma das formas mais presentes de sua representação para a população negra oriunda das periferias.

Esse setores vulneráveis, ontem escravos, hoje massas marginais urbanas só conhecem a cidadania pelo seu avesso, na trincheira auto-defensiva da opressão dos organismos do nosso sistema penal (BATISTA, 2003, p. 57).

Como afirma (SILVA, 2010) a inserção da polícia militar nas escolas, principalmente quando retomamos ao seu histórico desde a formação no Brasil, nos possibilita

compreender que há um “comportamento que deve ser controlado”. Pode-se acrescentar na análise do autor, a partir do que foi explicitado, que tal comportamento pertence prioritariamente ao modo de vida da população negra das periferias, sendo, estes os principais “beneficiários” e quase exclusivos do “zelo” policial e da generosidade penal recente do Estado (WACQUANT, 2007).

Entretanto, a partir das reivindicações do movimento negro, foi criada uma estratégia para estimular o debate racial durante a formação escolar da população brasileira que acessa a rede pública e privada de ensino. Sendo uma ferramenta que poderia ser usada também para desmascarar as relações racistas no ambiente escolar, além de desconstruir a história mentirosa que é contada sobre o passado do povo negro e a formação do Brasil. Ou seja, a modificação da Lei 9.394/1996 para a Lei 10.639/2003<sup>5</sup> é um desses exemplos, caso fosse realmente implantada poderia ser um dos caminhos para avançarmos na luta contra o racismo no ambiente escolar, e conseqüentemente em outras áreas da vida humana.

O currículo oficial brasileiro possui referencial europeu em sua constituição, o que nos leva a analisar que, todos nós, cada um em seu momento escolar, dedica-se ao estudo da colonização da América, das grandes guerras mundiais, da guerra fria, Napoleão, Hitler, Mussolini, continente europeu, asiático etc, mas ignora a formação do povo brasileiro em si, diante do silêncio acerca da História e Cultura da África e História Indígena. (BARRETO; RODRIGUES; SISS, 2013, p.37)

Condicionar também ao negro o direito de apropriar-se de sua história pode ser uma das formas de empoderar um povo contra o atual contexto social de neocolonização que tem sido reformulado de modo ainda mais severo. Ora, no que estamos nos referindo como, ambiente familiar preserva “o ritual pedagógico do silêncio”, que ao longo da história tem ocultado dos currículos escolares a história de luta dos negros na sociedade brasileira e no mundo. O que favorecer o controle desta população, em que os prestígios históricos são dados aos brancos e as forças armadas.

As relações racistas dentro do ambiente escolar também representam outra forma excludente de manter o negro afastado desse meio, como a Cavalleiro (2012) apresenta

---

<sup>5</sup> "Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira" (PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 2003, não paginado).

que os profissionais de ensino mesmo de forma indireta ou até mesmo direta como em muitos casos, “não se sentem responsáveis pela manutenção, indução ou propagação do preconceito”, mas os mesmos, culpabilizam as vítimas por enfrentarem essa situação. Assim, mais uma vez na história, o negro é imputado por ter que enfrentar cotidianamente o racismo.

Ainda segundo Cavalleiro, o racismo enfrentado pelo negro é um dos motivos para a evasão escolar. A escola que teria como objetivo representar um espaço de fortalecimento contra o genocídio tem sido por diversas razões um reformulador da opressão racial, entre elas o racismo dos colegas de classe e professores brancos o motivo pelo qual o negro é cobrado a ser “duas vezes melhor”.

A escola, penso representa um espaço que não pertence, de fato, a criança negra, pois não há sequer um indício de sua inclusão, exceto a sua presença física. Ali, ela é destruída de seus desejos e necessidades específicos: reconhecimento da sua existência e aceitação como indivíduo negro, provimento de alternativas que lhes possibilitem um sonhar com futuro digno (CAVALLEIRO, 2012, p. 100).

## **6. Conclusão**

Ao longo da história foram construídos caminhos que resultassem em ciclo vicioso de fracasso nas famílias negras. A mesma de acordo com o exposto, vem sendo condicionada a acessar as piores formas de reprodução da vida humana. As políticas voltadas para população negra, como vimos tem sido prioritariamente a de penalização da vida, em que estas são culpabilizadas pelos seus sucessos e insucessos, de modo a desconsiderar as barreiras que foram erguidas para impedir a sua inserção, tanto durante a era colonial, como no período de modernização e consolidação do capitalismo no Brasil, segundo Moura (1988) uma modernização que não houve mudança social. O capitalismo no Brasil como vimos foi uma nova roupagem para manutenção da estrutura de castas. Os negros, então, são o fragmento da classe trabalhadora mais atingido, pelas contradições e crises do capital. A falta de acesso a educação, junto a baixa qualificação, os tornam, ou melhor, os mantem possuidores da mão de obra mais barata. Tal questão é de interesses das Elites, pois estes formam um aglomerado de

trabalhadores sobrantes, podendo os patrões realizar o recrutamento tranquilamente e os substituindo sempre achar necessário (WACQUANT, 2007).

Analfabetização dos negros e a intervenção militar nas escolas, pode ser entendida como mais um das estratégias das classes dominantes de garantir controle desta população, pois ao manter um povo sem os conhecimentos letrados é possível limitar sua participação política, econômica, social e cultural. Junto à inserção da figura do policial também como educador garante-se também o ideal de ordem pública, como a segurança da propriedade privada, por meio do controle físico e simbólico dos corpos negros.

A política de policiamento escolar em detrimento das políticas de educacional, não visam a promoção da educação, mas sobretudo o controle. A intenção da ampliação do espaço de atuação dos ostensivo penal para além das ruas, principalmente sem qualquer mudança positiva na vida da população negra, neste sentido, não é de promover educação ou sua segurança, mas ao contrário, se com a periferias repletas de policiais o que está se garantindo é o aumento condutas ilícitas e conseqüentemente maior repressão e encaminhamento aos judiciários, como afirma Waccquant (2007). Essa interação promovida por programas como PROERD e Patrulha escolar, reafirmam vários estereótipos, estigmatização e perpetuação da criminalização do modo vida negro.

O projeto de educação que substancia o analfabetismo negro e de militarização escolar voltado a esse público, além de reforçar os aspectos apontados, podem influir na imagem que o próprio negro tem de si, do espaço em que vive e de suas relações, através de uma análise acríica e ahistórica da realidade. Tais elementos contribuem para uma busca, muitas vezes frustrante, do ideal branco e hegemônico, pois os negros tem contra si todo estrutura de controle do estado. Desta forma, a efetivação da 10.639/2003 seria um avanço para os negros, que teriam direito ao acesso a suas história, desmistificando a assim a ideal de branqueamento e o mito da democracia racial.

## Referências

- AZEVEDO, Celia Maria Marinho de . **Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites--século XIX: Vol. 6.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- BARRETO, Maria Aparecida Santos Corrêa; RODRIGUES, Alexandro; SISS, Ahyas. **Africanidades: produções identitárias e políticas culturais.** Vitória: EDUFES, 2013.
- BATISTA, Vera Malaguti. **Difíceis ganhos fáceis: drogas e juventude pobre no Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro: Instituto Carioca de Criminologia, 2003.
- BEHRING, Elaine Rossetti; BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social fundamentos e história.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- BRASIL. Presidência da República. **Lei nº 10.639/03, de 09 de janeiro de 2003.** Lei no 10.639, de 9 de Janeiro de 2003. Brasília (DF), 9 jan. 2003. p. 1-1. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/L10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm)>. Acesso em: 10 fev. 2017.
- BRASIL. Constituição (1854). **Decreto nº 1331, de 1854.** Couto Ferraz. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1824-1899/decreto-1331-a-17-fevereiro-1854-590146-publicacaooriginal-115292-pe.html>>.
- CAETANO, Altair; NASCIMENTO, Luciana Guimarães. As “Pedras no Caminho” da Lei 10.639/03: um panorama após oito anos de promulgação. **Revista Eletrônica de Ciências da Educação**, v. 10, n. 2, 2012.
- CASTRO, Cátia Ronsani. **A Patrulha escolar comunitária (PEC) como expressão de política de segurança pública brasileira da crise estrutural do capital.** 2014. Dissertação (Mestrado em educação)- Cascavel Centro de Educação, Comunicação e Artes Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Em Educação Nível de Mestrado. Área De Concentração: Sociedade, Estado e Educação. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 2014.
- CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil.** 6. ed. São Paulo: Contexto, 2012.
- ESPÍRITO SANTO (Estado). História da Policia Militar do Espírito Santo. Disponível em: <<http://www.pm.es.gov.br/institucional/historia.aspx>>. Acesso em: 1º mar. 2017.
- FLAUZINA, Ana Luiza Pinheiro. **Corpo negro caído no chão: o sistema penal e o projeto genocida do Estado brasileiro.** 2006. Dissertação (Mestrado)–Coordenação de Pós-Graduação em Direito, Faculdade de Direito, Universidade de Brasília, Brasília, 2006.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão.** trad. Raquel Ramalhete. Petrópolis: Vozes, 1977.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira. **O silêncio**: um ritual pedagógico a favor da discriminação racial. 1985. Dissertação (Mestrado em educação)-Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1985.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. **O Serviço Social na cena contemporânea**. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília (DF): CFESS/ABEPSS, 2009. p. 15-50.

MACHADO, Letícia Vier; BOARINI, Lúcia Boarini. Políticas Sobre Drogas: a Estratégia de Redução de Danos. **Psicologia: Ciência e Profissão**, p. 580-595, 2013.

MOURA, Clovis. **Sociologia do Negro Brasileiro**. São Paulo: Ática, 1988.

SILVA, Rafael Braz da. **Educação e controle social**. 2010. Dissertação (Mestrado em sociologia)-Coordenação de Pós-Graduação em Sociologia, Departamento de Ciências Sociais, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2010.

NASCIMENTO, Abdias. **O Quilombismo**. 2. ed. Brasília (DF): Or, 2002. 281 p. (Fundação Cultural Palmares).

WACQUANT, Loïc. Punir os pobres: a nova gestão da miséria nos Estados Unidos [A Onda Punitiva]. Tradução de Sérgio Lamarão. Rev. e ampl. Rio de Janeiro: Revan, 2007.

ZANELLA, Maria Nilvane. Adolescente em conflito com a lei e escola: uma relação possível?. **Revista Brasileira Adolescência e Conflitualidade**, n. 3, 2015.