



5º Encontro Internacional de Política Social
12º Encontro Nacional de Política Social
Tema: "Restauração conservadora e novas resistências"
Vitória (ES, Brasil), 5 a 8 de junho de 2017

Eixo: Educação e Política Social.

Brecha de Educación en Cuba con un enfoque de género

Susset Rosales Vazquez¹
Laura Galeano Zaldívar²
ArelysEsquenazi Borrego³

Resumo: La educación es de vital importancia para todo proceso de desarrollo. Cuba se destaca no sólo en la región latinoamericana, sino también a nivel mundial por los logros que ha obtenido y mantenido en materia educativa. El análisis interno evidencia una evolución positiva para la mayoría de los indicadores educacionales analizados. A su vez, el examen de la brecha de género en el país muestra resultados favorables en términos de igualdad de género en materia educativa. En Cuba la educación, al constituir una esfera trascendental que dinamiza la economía a partir del conocimiento, está llamada a perfeccionar su gestión a partir de la elevación de la calidad y rigor en la formación integral de las nuevas generaciones.

Palavras-chave: Brecha de educación; Brecha de Género; Cuba; Desarrollo; Educación.

Gender outlook of education gap in Cuba

Abstract: Education is an important component of all development process. Cuba stands out in the world for the achievements that it has obtained and maintained regarding education. Nevertheless, a reduction of the external gap has been observed on those indicators which Cuba has been maintained excellent results for many years. On the other hand, the internal analysis evidences a positive evolution of the educational indicators object of the study. In turn, the exam of the gender gap in Cuba shows excellent results in terms of gender equality in education; in particular, the educational advances reached by women in higher education and post-graduation levels are sustained. Education in Cuba, it's a key sector of the economy since the development project it's focus on knowledge. That is why the major necessity of the elevation of the quality and rigor in the integral formation of the new generations.

Keywords: Education gap; Gender gap; Cuba; Development; Education.

Introdução

La Educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de cualquier país, siendo uno de los componentes básicos de la inversión en el potencial humano de una sociedad. Es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo

¹Máster en Economía, Investigadora del Instituto Nacional de Investigaciones Económicas de Cuba (INIE). E-mail: susset@inie.cu.

²Licenciada en Economía, profesora Dpto. Desarrollo Económico, Facultad de Economía, Universidad de La Habana. E-mail: laura.galeano0786@gmail.com.

³ Máster en Economía, Doutoranda em Política Social no PPGSP-UFES. E-mail: arelyseb@gmail.com.

humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno y es uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo. La Educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy cada vez más valor, al devenir un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza.

A escala mundial la educación es un sector de alta prioridad en el campo de las políticas públicas contemporáneas. Para muchos pueblos la educación es un sueño, al cual no pueden aspirar todos sus habitantes. Sin embargo, para Cuba es una realidad debido al carácter universal y gratuito de su sistema educacional. Lo anterior ha contribuido a convertir a dicha esfera, en un sector socioeconómico pivote en el modelo de desarrollo cubano actual.

Los resultados alcanzados por Cuba en materia educacional han sido relevantes; constatándose logros significativos en indicadores de cobertura, calidad y recursos disponibles, que se han mantenido en el tiempo, aún en medio de las dificultades económicas por las que ha atravesado el país. La educación cubana ha cumplido los objetivos y metas en lo que se refiere a cobertura para la enseñanza básica y erradicación del analfabetismo. Al mismo tiempo, muestra indicadores de matriculación, continuidad de estudios, retención en el ciclo, que la sitúa como referente internacional.

Igualmente, las políticas educacionales, como parte de las políticas sociales del país, han tenido como uno de sus principios rectores lograr una incorporación creciente de la mujer a la educación. En este sentido, se ha defendido la idea de que alcanzar mayores niveles educativos permite a la mujer estar en una mejor posición en cuanto al conocimiento, la tecnología y, por ende, le permite una inserción laboral y social más plena; lo cual constituye un paso indispensable en la búsqueda de una mayor igualdad de género en el país.

Es por ello, que este trabajo examina los resultados alcanzados por Cuba en un conjunto de indicadores educacionales, lo que permite evaluar los avances que continúa mostrando el país en este rubro. Se pretende, en función de la disponibilidad de información desagregada por sexo publicada en el país, hacer un análisis de la brecha de género en la educación.

Desenvolvimento

La Educación como uno de los pilares del desarrollo

La noción de derecho a la educación ha estado estrechamente ligada a la idea de garantizar el acceso universal a la escuela a través de las leyes de escolaridad obligatoria.

Esta visión básica del derecho a la educación como derecho a la escolarización y a la obtención del certificado escolar se ha mostrado insuficiente. Las políticas educativas y la comunidad internacional han evolucionado hacia una redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender. Esto implica –entre otras cosas– que recibir una educación de calidad debe ser visto como parte del derecho a la educación. (UNESCO, 2013).

El carácter evolutivo de la concepción del derecho a la educación implica que siempre habrá cierto debate académico y conflicto político sobre cómo definir en cada época y para cada sociedad los alcances prácticos del derecho a la educación.

En particular, la visión contemporánea del derecho a la educación se compondría de tres dimensiones: derecho a la escolaridad (acceso, promoción y egreso de los ciclos escolares considerados fundamentales), derecho al aprendizaje (socialmente relevante y según las capacidades de cada uno), y derecho a un trato digno y a condiciones de igualdad de oportunidades. (UNICEF-UNESCO, 2008).

La educación es de vital importancia para todo proceso de desarrollo. Una sociedad que posea altos niveles educativos, tendrá más posibilidades de asimilar con mayor rapidez los cambios tecnológicos, mostrar importantes resultados en materia de innovación; así como, lograr mejores niveles de competitividad y productividad; cuestión que impacta en la disminución de la brecha de productividad e innovación.

Asimismo, en el plano de la igualdad cumple un papel decisivo; pues un mayor nivel educacional por lo general permite obtener mejores empleos lo cual se traduce, entre otras cuestiones, en la obtención de mejores salarios y mayor bienestar individual. Por lo tanto, tiene un impacto importante en el sentido de efectos positivos, en cuanto al logro de mayores niveles de igualdad y reducción de la pobreza. Además, más allá de impactar en el bienestar debido a sus efectos sobre el ingreso, amplía las posibilidades de participación cultural, política; lo cual engrandece el mundo espiritual, impactando en la calidad de vida. Por todo lo anteriormente mencionado, la creación de un potencial humano sobre la base del acceso a una educación de mayor calidad se convierte entonces en un eje articulador de los cambios productivos, la participación ciudadana y la movilidad social.

La educación constituye adicionalmente una de las áreas temáticas más importantes que prioriza la igualdad de género, al ser un derecho básico de todas las personas. Lo anterior implica que -sobre la base de la valoración de las diferencias y roles distintos de hombres y mujeres- se reconozca tanto, en términos legales como a nivel social, la igualdad de derechos, beneficios, y oportunidades educativas, independientemente del género del individuo.

Brecha de Educación en Cuba

En Cuba, la enseñanza tiene un carácter universal y gratuito a todos los niveles. El objetivo principal de la Educación en el país, es elevar el desarrollo humano de todos los ciudadanos, al propiciar una cultura general e integral desde la infancia y promover la asimilación de conocimientos sólidos y profundos, resaltándose la educación para la vida a partir de valores acordes con el modelo social cubano, prestando atención a la diversidad de los alumnos e integrando al proceso docente educativo a los propios estudiantes, al personal de las escuelas, de salud, a la familia, a las instituciones y organizaciones y a los trabajadores sociales. (Álvarez & Mattar, 2004).

El Sistema Educativo cubano también tiene como misión proporcionar con equidad, una educación de calidad para todos, basado en la formación de profesionales integrales preparados para la vida y las exigencias planteadas por el desarrollo económico y social del país. Lograr y mantener una máxima cobertura educativa, elevar la retención escolar y la calidad de las prestaciones, no sólo constituyen las tradicionales funciones del Estado; sino que hoy adquiere características estratégicas, debido a la importancia de lograr una mayor formación integral de los niños y jóvenes, como parte del amplio espectro de programas educativos¹ que se llevan a cabo.

Asimismo, cabría destacar que la educación cubana ha cumplido los objetivos y metas que aparecen en el Plan de Acción derivado de la Conferencia Mundial “Educación para todos” de Jontien (Tailandia), en lo que se refiere a cobertura para la enseñanza básica y erradicación del analfabetismo. Adicionalmente, se distinguen los resultados alcanzados por el sistema educativo cubano, que en el Segundo Estudio Regional Comparativo y

¹Ejemplo de algunos programas en la rama de la Educación en Cuba son: el programa de Círculos infantiles a partir 1961, el programa “Educa a tu hijo”, el Curso de Superación Integral para Jóvenes, programa de Educación a Distancia, Programa Nacional de desarrollo de la computación aplicado a la Educación, programa del Adulto Mayor.

Explicativo (SERCE)¹, -celebrado en el año 2006 con el propósito de evaluar los rendimientos de los estudiantes de tercer y sexto grados en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias-, logró los mejores niveles de desempeño con puntuaciones muy superiores al promedio regional. El estudio confirmó que Cuba era, en esa etapa, el país del área que más equiparaba los resultados entre los alumnos del campo y la ciudad, y demostró la igualdad de género lograda por la Revolución, pues las niñas obtuvieron mejores calificaciones que los varones.

Resulta preciso destacar que la visión que se tiene en Cuba sobre potenciar una educación de calidad en todos los niveles y formas de enseñanza, va más allá de un enfoque de simple formación masiva de profesionales, pues se trata de un problema de cultura científica, artística, literaria, humanista, que tiene como fundamento la adquisición, utilización y generación de conocimientos, como variable determinante del progreso social y económico del país.

El análisis de algunos indicadores relevantes en cuanto a educación, permiten visualizar algunos comportamientos que demuestran la necesidad estratégica de rescatar la calidad de la formación, la satisfacción de la población con los servicios y sus resultados, así como lograr la correspondencia entre los recursos que se destinan a la formación y al empleo de la fuerza de trabajo calificada, con la dinámica de crecimiento y la productividad de la economía.

Cuando se analizan los años promedios de escolaridad en Cuba -a partir de los resultados de los Censos del 2002 y 2012-, se observa que estos han aumentado de 9,2 a 10,1 años respectivamente. Este indicador no fue posible obtenerlo desagregado por sexo y zona de residencia, pues solo se cuenta con esa desagregación en los resultados del Censo 2012, no así en el 2002. Datos más actualizados de Cuba del 2014 desagregados por sexo (PNUD, 2014), revelan que los años promedio de escolaridad para las mujeres alcanzan los 11,4 años, mientras que para los hombres llegan a 11,6 años. Estas cifras muestran, por un lado, un incremento significativo con respecto a lo alcanzado globalmente como promedio en el período 2002-2012, mientras que, por otro, la disminución de las brechas de género en este indicador.

¹ Este estudio fue coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO e involucró a 16 países del área.

Adicionalmente, se presentan los resultados del Índice de Paridad de Género¹ para la Tasa Bruta Matrícula (TBM) y la Tasa Neta de Matrícula (TNM), en la enseñanza Primaria y Secundaria. (Ver Tabla1) En este sentido, destaca la existencia de una elevada paridad de género, que se mantiene en el tiempo, para ambos indicadores en la enseñanza primaria con valores cercanos a 1 en el caso de la TBM, e igual a la unidad para la TNM. De igual forma, se constata en el caso de la educación secundaria, una ligera disminución en ambas tasas a través de tiempo y con valores por encima de la unidad, lo que significa una mayor proporción de población femenina dentro de la matrícula en ese nivel educativo.

Tabla 1. Índice de Paridad de Género para la TBM y la TNM por nivel de enseñanza. Cuba 2000 y 2013.

Enseñanza Primaria	2000		2013	
	TBM (U)	TNM (%)	TBM (U)	TNM (%)
Niños	104,1	98,1	103,1	98,9
Niñas	100,8	97,6	101,5	99,2
Índice de paridad de género	0,97	1,00	0,98	1

Enseñanza Secundaria	2000		2013	
	TBM (U)	TNM (%)	TBM (U)	TNM (%)
Niños	81,4	80,6	88,4	84,6
Niñas	85,3	84,7	90,7	87,8
Índice de paridad de género	1,05	1,05	1,03	1,04

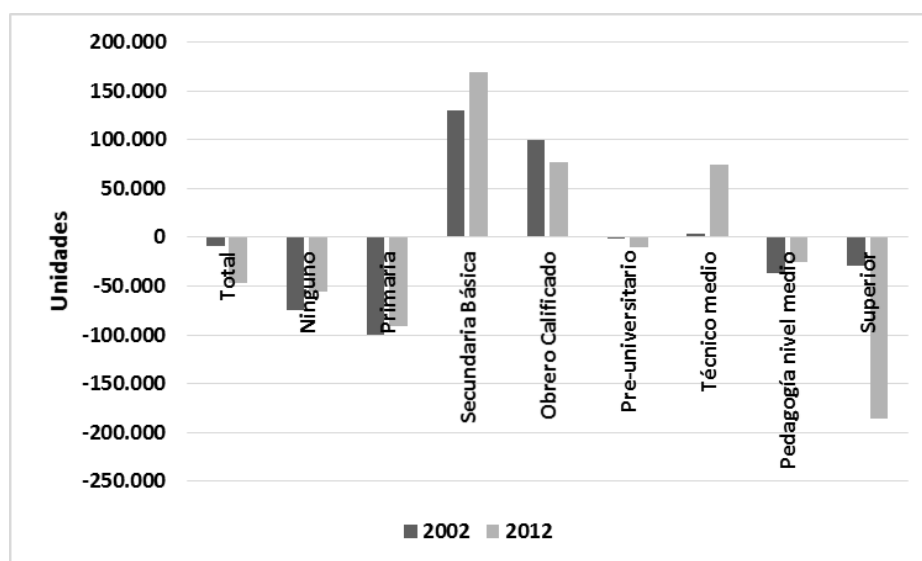
¹ Índice de paridad de género (IPG): Proporción entre alumnas y alumnos para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos sexos. Un IPG que varía entre 0 y 1 significa que el valor del indicador para la población masculina es mayor que para la femenina, mientras que un IPG mayor que 1, muestra la situación contraria.

Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de Cuba de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) del 2000 y 2014.

Paralelamente, se examina la población de 6 años y más de edad por nivel de educación terminado según sexo, pues por zona de residencia solo se dispuso de información para el 2012. En relación a este indicador, resaltar que las mujeres son mayoría en los extremos de los niveles educativos. En otras palabras, las féminas son mayoritarias tanto dentro de las personas que no tienen ningún nivel educativo y nivel primario, así como en el nivel superior.

De igual forma, se destaca que la brecha en los niveles más bajos ha tendido a reducirse; mientras que en el nivel superior ha presentado un crecimiento exponencial, donde las mujeres tienen un predominio significativo en la actualidad. (Ver gráfico 1)

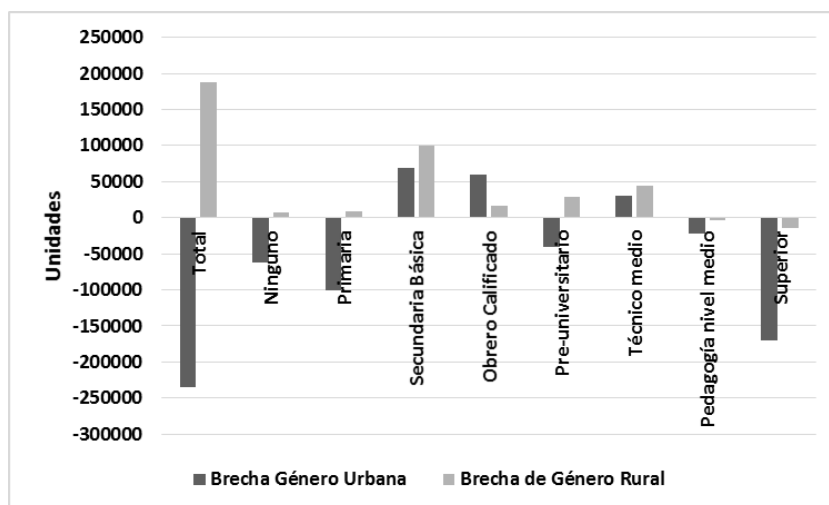
Gráfico 1. Brecha de género (H-M) según Población por nivel de educativo terminado. Cuba 2002-2012.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Censo de Población y Viviendas del 2002 y 2012.

Esta misma tendencia también puede ser apreciada, cuando se analiza este mismo indicador en términos de brecha de género para la zona urbana; donde las mujeres mantienen la primacía en casi todos los niveles educativos. En la zona rural por su parte, la tendencia señalada con anterioridad se invierte; siendo los hombres mayoritarios dentro de la población por nivel educativo terminado. (Gráfico 2)

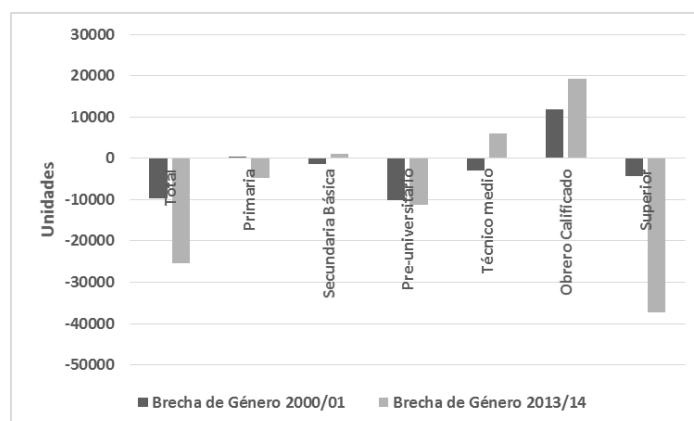
Gráfico 2. Brechas de Género (H-M) Urbana y Rural según población por nivel educativo terminado. Cuba 2012.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Censo de Población y Viviendas del 2012.

Por su parte, el análisis de la brecha de género de los graduados por niveles educativos en términos totales, muestra un ligero incremento del predominio femenino cuando se comparan los resultados obtenidos en el 2014, en relación al año 2000. (Ver Gráfico 3). En el año base se observa que, dentro del total de graduados, las mujeres son mayoría en todos los niveles de enseñanza a excepción de los obreros calificados. En el 2014 sin embargo, las féminas dejan de tener un papel protagónico dentro de los graduados en niveles como Secundaria Básica y Técnico Medio. No obstante, se acentúa la consolidación de las mujeres dentro de los graduados de la Educación Superior; donde las diferencias a favor de las féminas son significativas.

Gráfico 3. Brechas de Género (H-M) según Graduados por niveles educativos. Cuba 2000 y 2014.



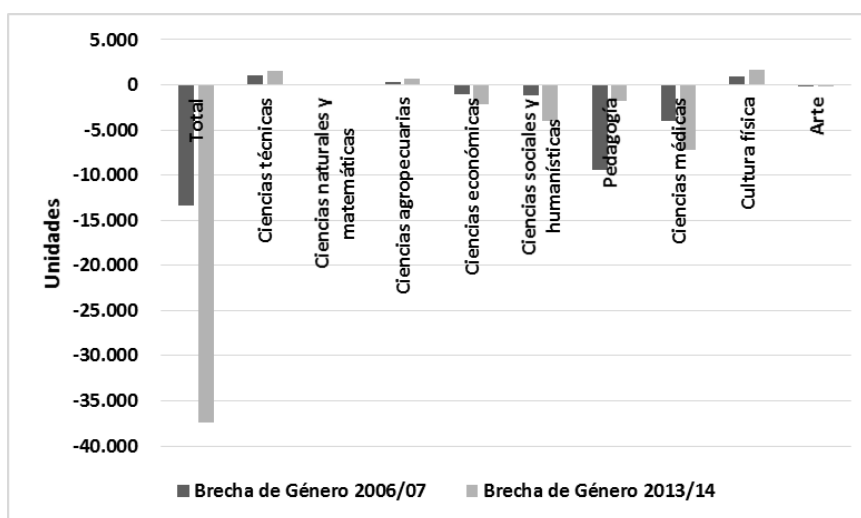
Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de Cuba de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) del 2000 y 2014.

Cuando se analizan los graduados por ramas de la ciencia en el período comprendido entre el 2007 y 2014, sobresale en el último curso el aumento experimentado por los graduados en las carreras de Ciencias Médicas, Técnicas y en menor medida las Agropecuarias. A su vez, se constata un cambio en la tendencia al alza que venían experimentando los graduados en las carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas, Pedagógicas y Económicas.

Ambos fenómenos anteriormente comentados, son resultado de las medidas que se han ido implementado como parte del proceso de actualización del modelo económico y social cubano; específicamente en materia educativa. No obstante, constituye un reto para la educación superior cubana continuar incentivando las especialidades relacionadas con las ciencias agropecuarias, las ingenierías y en mayor medida las ciencias naturales y exactas; debido a que este tipo de ramas son las que impactan de forma más directa en el cambio tecnológico y por tanto, en lograr mayores niveles de productividad.

Un análisis más detallado a lo interno de los graduados en la Educación Superior, arroja no solo la supremacía femenina en este rubro; sino también, la consolidación dentro de ramas de la ciencia tales como: las Ciencias Económicas, las Ciencias Sociales y Humanísticas, las Pedagógicas y las Ciencias Médicas en ese orden. A su vez, el predominio masculino se mantiene en las llamadas “ciencias duras”, especialmente en las carreras técnicas. (Ver Gráfico 4).

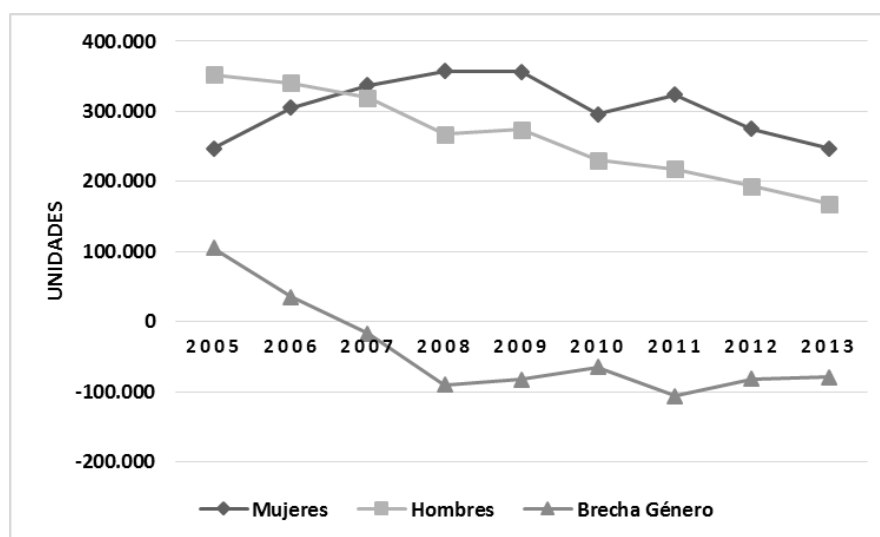
Gráfico 4. Brechas de Género (H-M) según Graduados de la Educación Superior por ramas de la ciencia. Cuba 2006 y 2013.



Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de Cuba de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) del 2006 y 2014.

De igual forma, el rol más activo de las mujeres también se constata en los estudios de postgrado. A mediados de los años 2000, los hombres tenían un peso mayoritario dentro de los beneficiarios de estudios de postgraduación; sin embargo, casi una década después, esta situación se ha revertido debido a que no sólo se ha cerrado la brecha de género en este nivel educativo, sino que la incorporación de la mujer ha logrado un nivel tan elevado que ha inclinado la balanza a su favor. (Ver Gráfico 5)

Gráfico 5. Participantes en la Educación de Postgrado. Cuba 2005-2013.



Fuente: Elaboración propia a partir del Anuario Estadístico de Cuba de la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI) del 2005-2014.

Finalmente, fueron evaluados los resultados que hacia lo interno muestra Cuba en la transmisión intergeneracional de capacidades educativas. En esta ocasión, se presenta para el año 2014 y para el grupo de 25 a 59 años, el comportamiento de este indicador para los hijos y desagregado por género.

Tabla 2. Transmisión de las oportunidades educativas.

Nivel de educación de 25 a 29 años.

--	--

	bajonivel educativo padres			medionivel educativo padres			altonivel educativo padres		
	bajonivel (%)	medionivel (%)	altonivel (%)	bajonivel (%)	medionivel (%)	altonivel (%)	bajonivel (%)	medionivel (%)	altonivel (%)
Hijos	15	66	19	4	64	32	1,2	36	62
Hijas	9,7	56	35	2	51	47	1,2	23	76

Fuente: Elaboración Propia.

Al evaluar la tendencia en el tiempo del logro educacional de las mujeres de 25 a 59 años en relación con el de sus padres, se constata para el nivel superior, porcentajes más elevados que para el caso de los hombres. En otras palabras, el porcentaje de hijas que logran alcanzar el nivel educativo superior (35, 47 y 76%), sea cual fuere el nivel educativo de sus padres, es mayor que el porcentaje de hijos que logran alcanzar este mismo nivel educativo (19, 32 y 62%).

Sin embargo, esta tendencia por sexo se invierte para niveles educativos bajo y medio; es decir, cuando los padres tienen un nivel educativo medio o bajo, se incrementa mucho más el porcentaje de hijos varones que alcanzan ese mismo nivel educativo (15, 4 y 1.2% para el nivel bajo y 66, 64 y 36% para el nivel medio), que el que alcanzan las hijas hembras (9.7, 2 y 1.2 % para el nivel bajo y 56, 51 y 23% para el nivel medio).

Considerações Finais

La educación juega un papel sumamente importante en el proceso de desarrollo, pues una economía que ostente altos niveles educativos tiene más probabilidades de contar con mayores adelantos y niveles de innovación y tecnología; así como, asimilar los mismos con mayor rapidez. Estos deben traducirse entonces en aumento de la productividad, en hacer a los sectores de la economía en cuestión, más competitivos; lo cual para el caso particular de los países de América Latina, constituye una de las principales brechas en relación con el mundo y dentro de la región.

Cuba es un país que se destaca no solo en la región, sino también en el mundo por los logros que ha obtenido y mantenido en materia de educación. Uno de esos grandes logros

es el haber sido el primer país de la región libre de analfabetismo. Asimismo, ha impulsado diferentes programas que abogan por llevar la instrucción a comunidades muy pobres y apartadas por varios países de Latinoamérica.

En el caso cubano, el modelo educacional en constante perfeccionamiento desde un contexto socialista, asume como principios la universalidad y gratuidad del servicio educativo, sin discriminaciones y elevados niveles de equidad, lo que implica un funcionamiento interno del sistema acorde con la estrategia del sector, orientada al modelo de desarrollo que se construye, con mayor humanismo y justicia social.

En Cuba la educación, al constituir una esfera trascendental que dinamiza la economía a partir del conocimiento, está llamada a perfeccionar su gestión a partir de la elevación de la calidad y rigor en la formación integral de las nuevas generaciones. Adicionalmente, se hace imprescindible que el retorno social e individual de la educación se revierta en políticas para impulsar el desarrollo, hacia sectores productivos intensivos en conocimiento que contribuyan al aumento de la productividad y la competitividad.

En particular, la estrecha relación que se establece entre la esfera del empleo y la educación, evidencia un aspecto que debe ser atendido con prioridad, al tener que conciliar la sólida formación técnica profesional de la fuerza de trabajo calificada con las nuevas exigencias que plantea el modelo económico cubano, con equidad de género y de derechos.

En términos generales, se constata una evolución positiva para todos los indicadores analizados (Años Promedios de Escolaridad, Población en niveles educativos superiores, Graduados de nivel medio-superior, Participantes en estudios de Postgrado, entre otros). A su vez, la desagregación por sexo de dichos indicadores muestra resultados muy favorables en términos de igualdad de género en materia educativa para el país. En este sentido destaca, la mejoría de la situación de las féminas en indicadores tales como: Años Promedios de Escolaridad, Población con nivel Superior terminado, Graduados de la enseñanza Superior y de Postgrado. De igual forma, resaltan los logros alcanzados en términos de paridad de género en las Tasas Netas y Brutas de Matrícula en la enseñanza Primaria y Secundaria; así como, los mejores resultados en la transmisión intergeneracional de logros educativos de padres a hijas en el nivel superior.

No obstante, a la situación favorable de las mujeres en la educación cubana, las brechas de género son un elemento que se debe monitorear en perspectiva. La permanencia de estas brechas, llaman a emprender esfuerzos adicionales para avanzar hacia una mayor igualdad de género no solo en el rubro de la educación, sino también en el resto de las esferas de actuación de la sociedad. La transversalidad de género y el análisis de las brechas del desarrollo tienen que formar parte en la construcción de una sociedad próspera y sostenible.

Los diferentes actores que dirigen la actividad educativa a nivel de país, al conocer las realidades de forma más completa, podrán tomar decisiones que perfeccionen la gestión, haciendo posible que Cuba alcance la excelencia educativa, en su empeño de formar el hombre nuevo, no sólo con conocimientos, sino con valores éticos, en un sistema educativo más justo y equitativo.

Referências

Álvarez, E.; Mattar, J. **Política Social y Reformas estructurales**: Cuba a principios del siglo XXI. México: Talleres de editores e Impresiones FOC, S.A de C.V, 2004.

CEPAL. **Panorama Social de América Latina**. Santiago de Chile, Cepal; Naciones Unidas, 2010.

CEPAL. **La hora de la igualdad**: brechas por cerrar, caminos por abrir. Santiago de Chile, Cepal; Naciones Unidas, 2010.

CEPAL. **Cambio estructural para la igualdad**: una visión integrada del desarrollo. Santiago de Chile, Cepal; Naciones Unidas, 2012a.

CEPAL. **Los países de renta media**: un nuevo enfoque asado en brechas estructurales. Santiago de Chile, Cepal; Naciones Unidas, 2012a.

EUROSTAT. **Trasmission of level of education between generetions**. 2013. Disponible em: <<http://ec.europa.eu/eurostat>>. Acceso em: 12 nov. 2014.

ONEI. Anuario Estadístico de Cuba. Havana, 2000-2014.

ONEI. **Censos de Población y Vivienda**. Havana, 2002 y 2012.

Pardo Beltrán, E. **Diagnóstico del desarrollo en países de renta media a partir de las brechas estructurales**: el caso de América Latina y el Caribe. CEPAL, 2014. (Serie Financiamiento para el Desarrollo)

PNUD. **Informe sobre Desarrollo Humano 2013**. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. New York, 2013

PNUD. **Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.** New York, 2014.

UNESCO. **Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.** Santiago de Chile, Cepal; Naciones Unidas, 2013.

UNESCO. **Instituto de Estadísticas de la UNESCO.** Disponible em: <<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>>. Acesso em: 30 out. 2014, fev. 2016.

UNICEF-UNESCO. **Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos.** New York, 2008.