



**8º Encontro Internacional de Política Social**  
**15º Encontro Nacional de Política Social**  
Tema: Questão social, violência e segurança pública:  
desafios e perspectivas  
Vitória (ES, Brasil), 16 a 19 de novembro de 2020

---

Eixo: Análise, avaliação e financiamento das políticas públicas.

**Políticas educacionais no município de Paranaíba (MS)**

**João Pedro Hypolito Pisa<sup>1</sup>**  
**Prof. Dra. Luciana Henrique da Silva<sup>2</sup>**

O objetivo deste artigo é traçar quais são os fundamentos das políticas educacionais no município de Paranaíba (MS). Para tanto pretendemos compreender quais os fundamentos e funções do estado nas sociedades pós revolução industrial, de que forma se localizam dentro deste cenário de disputas as políticas públicas e quais as especificidades das políticas voltadas para a educação. Este artigo busca promover um diálogo entre as políticas públicas enquanto um lugar de constantes disputas e conflitos entre classes sociais antagônicas e os processos e disputas que culminam na elaboração e implementação de políticas públicas voltadas para a área da educação. Tomaremos como objeto de análise o município de Paranaíba, localizado no estado de Mato Grosso do Sul. Realizaremos, inicialmente, um movimento de composição teórica acerca do debate clássico da função do estado diante das sociedades de classes e buscamos, assim, compreender propriamente o que é o estado moderno (burguês). Passaremos, em seguida, ao debate das políticas públicas dentro desse contexto previamente elaborado, ou seja, do estado de classes. Quais são as disputas, interesses, conflitos, possibilidades de avanços e limites que se encontram dentro da esfera do estado moderno? Discutiremos, também, quais são as políticas nacionais para a educação no Brasil, ou os planos nacionais de ensino, e de que forma esses projetos se relacionam com as características do estado. Abordaremos, em seguida, o município de Paranaíba (MS). Traçaremos movimentos analíticos entre as funções e características apresentadas anteriormente sobre o estado e as políticas municipais de educação, em especial o plano municipal de educação a fim de compreender possíveis continuidades, desacordos, especificidades etc que estejam presentes no âmbito do plano municipal de ensino. A fundamentação teórica sobre as

---

<sup>1</sup> Estudante do curso de especialização em Políticas Públicas, Cultura e Sociedade da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Email: [joaopisa@hotmail.com](mailto:joaopisa@hotmail.com).

<sup>2</sup> Professora Dra. na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) Campus de Paranaíba no curso de Ciências Sociais. Email: [lucianahds@gmail.com](mailto:lucianahds@gmail.com).

características do estado, seu papel histórico e sua relação com as classes sociais será em Lenin, O estado e a revolução. Na elaboração sobre as políticas públicas tomaremos como referência o estudo de Claudio Gurgel e Agatha Justen G. Ribeiro, Marxismo e políticas públicas, assim como, Poulantzas, o estado, o poder e o socialismo. Para realizarmos a análise das diretrizes municipais de educação de Paranaíba (MS), utilizaremos dois documentos. O primeiro se trata do plano municipal de educação (2015) que busca normatizar e elaborar os parâmetros para a educação no município. O segundo se trata do relatório de avaliação do plano municipal de educação (2018) que foi elaborado como proposta para se avaliar os resultados parciais do plano de ensino

e se pensar possíveis ajustes na política municipal. Justifica-se a importância desta pesquisa não apenas para a realidade do município de Paranaíba (MS), mas como parte de um esforço coletivo de pesquisadoras e pesquisadores da educação, busca-se aqui avançar rumo a uma nova sociedade que tenha como centro de sua lógica de funcionamento o desenvolvimento pleno da humanidade e das potências humanas. Insere-se nisso, que a educação ao não se descolar do contexto social em que se organizam as sociedades humanas atende sempre a interesses que são, também, de classes. Dessa forma, não basta apenas a compreensão do contexto educacional é necessário transformamos essa realidade.