

## ALIENAÇÃO ECLESIAL

## ECLESIAL ALIENATION

## ALIENACIÓN ECLESIAL

**Mariana Veríssimo Soares de Aguiar e Silva**

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

ORCID – <https://orcid.org/0000-0002-4888-9801>

1

**Yuri Miguel Macedo**

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul/ Universidade Federal da Bahia

ORCID – <https://orcid.org/0000-0003-0926-6553>

**Resumo:** Este texto busca, de forma concisa e objetiva, construir a noção de *Alienação Eclesial* bem como o seu processo de produção por meio das práticas educativas que se desenvolvem nas escolas e nas igrejas. Para tal discute a formação morfológica do termo e conclui por apresentar exemplos clássicos de *Alienação Eclesial*.

**Palavras-chave:** Alienação Eclesial. Religião. Igreja. Escola.

**Abstract:** This text seeks to concisely and objectively build the notion of *Ecclesial Alienation* as well as its production process, as it happens, the places where it occurs, the term's morphological formation and concludes by presenting classic examples of *Ecclesial Alienation*.

**Keywords:** Ecclesial Alienation. Religion. Church. School.

**Resumen:** Este texto pretende, de forma concisa y objetiva, construir la noción de *Alienación Eclesial*, así como su proceso de producción a través de las prácticas educativas que tienen lugar en las escuelas e iglesias. Para ello, discute la formación morfológica del término y concluye presentando ejemplos clásicos de *Alienación Eclesial*.

**Palabras-clave:** Alienación eclesial. Religión. Iglesia. Escuela.

Alienación es una palabra que está a la orden del día cuando te das cuenta de lo que se identifica con los ricos y los trabajadores que se identifican con los intereses de los patronos. Pero, ¿qué es la alienación y a quién le importa? La pregunta puede plantearse de otra manera: ¿Por qué

se aliena la gente? En principio, puede verse que se trata de un término con diferentes significados. Sin embargo, lo que interesa aquí es la alienación eclesial, aunque es necesario tratar los dos términos por separado y luego combinarlos.

La noción de alienación se refiere tanto a la acción de alienar como al resultado de esta acción, ya que la alienación concierne a una persona considerada en su relación consigo misma o al hecho de que se vuelve ajena a sí misma de tal manera que pierde la capacidad de decidir y de elegir. Desde el punto de vista de los estudios en el campo de la psiquiatría, el término alienación puede referirse a perturbaciones psíquicas profundas que privan a un individuo de sus facultades mentales. Se trata, por tanto, de un proceso que tiene como objetivo que la mente de una persona se extravíe, que deje de ser ella misma, que sea ajena a sí misma, que pierda sus propias referencias, que deje de pertenecer para poder ser manipulada y explotada hasta el punto de querer ser presa y esclava de la persona que la aliena. Este proceso significa que las personas alienadas están condenadas a ser dominadas y aplastadas en todos los sentidos por quienes las alienan.

El término Alienación es un sustantivo femenino que siempre se refiere a algo. Se refiere a la privación de libertades, de derechos humanos esenciales que experimenta una persona o un grupo social bajo la presión de factores permanentes (Hegel, 2002) o históricos (Marx, 2002) que lo esclavizan por naturaleza o por la clase dominante. Se habla de alienación económica, política y religiosa, la última de las cuales es la que más se acerca a lo que interesa en este texto.

El término alienación tiene su origen en Hegel y Ludwig Feuerbach, que formularon una teoría de la paradoja de la alienación humana basada en la religión. Para Hegel (1807), la alienación es un proceso esencial por el que la conciencia es ingenua y acaba convenciéndose de que existe un mundo independiente.

Según BODART y SILVA (2014) "el adjetivo alienado se relaciona con la población desprovista de conocimientos científicos y filosóficos, ya que limitados a las "lentes" de la religiosidad y/o del sentido común terminan por desconocer (alienus) los fenómenos políticos, económicos y científicos." A partir de los procesos alienantes, podemos ver que los procesos sociales que se dividen en disociativos y asociativos forman parte de este concepto alienante. Partiendo de un concepto sociológico, la Alienación interpretada por la Psicología designa los contenidos reprimidos de la conciencia y también estados de despersonalización en los que el sentimiento y la conciencia de la realidad están fuertemente disminuidos, lo que corrobora aspectos humanos y de convivencia social encaminados a cercenar una sociedad pensante. La filosofía, por su parte, aborda la alienación como la renuncia a ciertas libertades individuales en favor del Estado. En el sentido estrictamente filosófico, la alienación se entiende como el proceso o estado en el que algo o alguien es o se convierte en extraño para uno mismo (distante, desconocido, ajeno, otro).

La alienación es la reducción de la capacidad de las personas para pensar o actuar por sí mismas. Las personas en situación de alienación no están interesadas en escuchar las opiniones de los demás, especialmente las contrarias a las suyas, y sólo escuchan lo que les interesa, por eso están alienadas. Para Marx, la alienación religiosa tiene el mismo origen que la alienación económica. Sólo es posible acabar con la religión realizando la libertad absoluta del hombre frente a sus determinaciones materiales.

La alienación religiosa es el reflejo imaginario en el cerebro humano de las fuerzas externas de la naturaleza y la sociedad que masacran al hombre. Es porque la existencia social del hombre es una existencia malsana que la conciencia humana elabora sueños compensatorios que anestesian sus sufrimientos. Por eso, cuando Marx dice que la religión es, por tanto, el opio del pueblo, se puede entender que la religión contribuye a alienar a la gente.

El término eclesial está directamente vinculado a las iglesias, especialmente a las confesiones cristianas. Eclesial procede de la etimología de dos grandes bases filosóficas y sociológicas. En filosofía, lo eclesial sirve básicamente para colmar las lagunas metafísicas de la vida social. Estas lagunas se basan generalmente en dogmas, creencias y tradiciones construidas, por ejemplo, en iglesias y templos religiosos.

El concepto de alienación fue elaborado por primera vez por el filósofo alemán Hegel (2008), quien afirma que la alienación es una característica esencial del hombre (la mente finita). Por lo tanto, la producción de cosas genera alienación porque en esta producción el hombre se expresa en objetos. Esta objetivación, como la llama Hegel, es una forma de alienación que se produce a través de las cosas físicas, los productos culturales o las instituciones sociales. Así, los objetos producidos por el hombre se vuelven ajenos al hombre mismo, ya que adoptan su forma y función.

En sociología, está estrechamente relacionada con la teoría marxista. Marx (1988) considera que la alienación es un componente importante del funcionamiento del capitalismo. Esto significa que las personas deben vender su fuerza de trabajo al propietario de los medios de producción y alienarse del producto de su trabajo, que será vendido por el propietario en forma de mercancía.

Uniendo los conceptos anteriores, llegamos a la noción de "alienación eclesial". Pero, ¿qué es la alienación eclesial? A partir de los conceptos presentados, la Alienación Eclesial se refiere a un proceso social que puede ser asociativo. Es decir, cuando proviene de un esfuerzo colectivo a favor de un bien común y cuyas acciones son deliberadas de tal manera que suman a la sociedad, sobre todo en un intento de servir a los intereses de un colectivo. Ese proceso social de Alienación Eclesial también puede ser disociativo, cuando resulta en la construcción de discriminaciones, racismo, xenofobia, intolerancia, LGBTQIfobia, así como otras acciones dirigidas a demonizar personas, credos, filosofías, prácticas y experiencias.

El término se utiliza de nuevo en este texto con el fin de problematizar una condición históricamente evidente en la que la mayoría de los casos de Alienación Eclesial se esfuerzan por enriquecer a las iglesias. Este enriquecimiento se basa principalmente en una visión cristocéntrica que, basada en la Biblia, comete atrocidades contra los menos favorecidos y las minorías. Según JOHNSON (1997, p. 235) iglesia es:

5

...um tipo de organização religiosa que se distingue por suas características estruturais. A filiação é em geral atribuída por ocasião do nascimento da criança e inclui indivíduos de uma larga faixa de meios formativos de **CLASSE SOCIAL**. Possui estrutura burocrática e líderes treinados, com autoridade claramente definida. Os rituais costumam ser abstratos, com pouca exibição de emoção durante os serviços religiosos. Em relação a outras grandes instituições, como o ESTADO, as igrejas tendem a apoiar o status quo e as categorias e grupos sociais dominantes.

Partiendo de esta idea de jerarquización y formación, el proceso de Alienación Eclesial se caracteriza por estar gobernado por un líder religioso que, a través de la fe, representa la mayoría de las veces sus intereses e ideologías personales para que sus seguidores acepten vivir según la doctrina que él ha establecido.

Pero, ¿dónde se produce la Alienación Eclesial? En las instituciones sociales religiosas, como las de carácter conversionista, en las experiencias, doctrinas, rituales y, sobre todo, en los discursos ideológicos basados en conocimientos no científicos. Estos conocimientos se basan en el abuso de la fe y en el uso de la mala fe, cuyas interpretaciones de la Biblia son tergiversadas. Estos líderes utilizan la mala fe para conseguir sus intereses personales como causa de lucha, aunque ello suponga despreciar al otro como ser humano, quitándole la capacidad de tomar sus propias decisiones.

La alienación eclesial también está presente en algunas escuelas, especialmente en las que atienden a los pobres. Son escuelas que cumplen su papel, determinado por la élite dirigente, de seguir siendo uno de los

instrumentos para mantener la desigualdad social a través de la alienación. Como afirma Althusser (2007), las escuelas y las iglesias cumplen la función de aparatos ideológicos del Estado.

Las escuelas que promueven la alienación eclesial se caracterizan por proporcionar a los hijos de los trabajadores una educación ajena a los procesos de desigualdad social. Una educación que remite a una cultura disciplinaria basada en el uso de la fuerza que promueve la obediencia y la servidumbre. Una educación que tuvo su ápice en las escuelas y cuarteles del siglo XIX, que niegan a los hijos de los trabajadores el conocimiento de las tesis de Paulo Freire. Tesis que enfatizan el papel de la escuela en la construcción de la autonomía y emancipación de las personas, la educación como práctica de libertad en oposición a toda la opresión planteada en la pedagogía de la alienación.

Al pensar en las prácticas que alienan, y especialmente en el papel de la escuela, el investigador Brito (2019, p.44) afirma que,

a invenção da escola e sua obrigatoriedade para todas as crianças e, posteriormente, para os jovens, não acontece de forma neutra e distanciada das demandas sociais e políticas exigidas pelo novo regime econômico, político e social que se instaurava. A formação dos sujeitos "iluminados" e conhecedores das especificidades dos saberes presentes nas ramificações da grande árvore do saber, proposta por Descartes, correlacionam-se e possibilita as condições para que as crianças e jovens das classes trabalhadoras sejam "ensinadas" no melhor estilo da burguesia.

La burguesía y el clero consideran posible y probable formar trabajadores que sigan siendo pobres, alienados, obedientes, adiestrables y cumplidores de las normas. Aunque todo este proceso está imbricado en relaciones de poder que tienen como objetivo la alienación, Canguilhem (2001) afirma que "todo hombre quiere ser el sujeto de sus normas". La ilusión capitalista reside en creer que las normas capitalistas son definitivas y universales, sin pensar que la normatividad no puede ser un privilegio."

La alienación lleva a los propios pobres a asumir el discurso de la élite identificándose como culpables de su pobreza. La consideran una supuesta falta de esfuerzo o iniciativa, afirmando que la riqueza de los ricos es fruto del trabajo, la dedicación y el mérito. Alienados como están por la condición en la que nacieron, al desconocer su propia historia, no se identifican con sus orígenes y reniegan de ellos. Por lo tanto, no se dan cuenta de que la desigualdad es el resultado de un sistema institucionalizado cuyas dinámicas estructurales deben ser al menos cuestionadas, negadas y finalmente revertidas. La alienación, a su vez, lleva a los ricos a tener la misma certeza de que lo son porque poseen cualidades excepcionales, por lo general heredadas legítimamente de sus antepasados. Así, la desigualdad histórica generada por la mala distribución de los ingresos produce otras desigualdades, entre ellas la desigualdad educativa.

La escuela es uno de los aparatos ideológicos a través de los cuales las prácticas docentes se materializan como procesos de formación, aprendizaje y enseñanza. Estos procesos pueden alienar o emancipar, porque aunque la Constitución Federal de 1988 establece que las escuelas deben ser laicas, esto no se realiza dada la opción religiosa del profesor. En este sentido, el papel de la escuela, tal como se establece en la Base Curricular Nacional Común (BNCC) de 2018, es:

“Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal” (BRASIL, 2018, p. 438)

La materia de Educación Religiosa, como componente curricular de la educación primaria en los últimos cursos, debe ser un espacio amplio para debatir sobre las diferentes creencias, religiones, religiosidades y doctrinas.

Cabe ao Ensino Religioso tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses

conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida. (BRASIL, 2018, p. 438)

Sin embargo, lo que vemos en la mayoría de las escuelas es una educación religiosa confesional que privilegia las doctrinas del cristianismo, folclorizando fechas conmemorativas y/o fiestas religiosas judeo-cristianas. Ciertamente, la diversidad religiosa y de credos es silenciada dentro de la escuela.

Por lo tanto, la Alienación Eclesial es construida intencional y deliberadamente por los profesores que asumen la asignatura de Educación Religiosa. Son profesionales comprometidos con los procesos alienantes determinados por la sociedad capitalista con todos sus males. Son prácticas pedagógicas que alimentan el discurso desde la perspectiva de reforzar la intolerancia en todos los sentidos, el racismo, la LGBTQfobia, la misoginia y otras formas de discriminación que producen violencia y coartan la libertad de las personas.

Las prácticas pedagógicas que presentan los preceptos y escritos del cristocentrismo como la única religión capaz de ofrecer la vida en su plenitud, y desprecian todas las demás, adquieren un carácter conversionista. Esta es una de las características de las prácticas que construyen la Alienación Eclesial. Se trata de prácticas que juzgan a quienes no creen en el monoteísmo cristiano. Así, los procesos de alienación tienen lugar en prácticas basadas en discursos y narrativas contruidos con fines y objetivos definidos e identificados con la ideología del estrato dominante. Esto se conoce en la sociedad dividida en capas, apoyada por las instituciones religiosas y la escuela capitalista, como el testimonio de aquellos que, después de haberse convertido, han alcanzado el "Jardín de la Abundancia", la "prosperidad financiera", el "regalo del cielo", entre otras bendiciones merecidas por los cristianos. (SILVEIRA, 2007).

Lo que se tiene en cuenta al construir la noción de alienación eclesial es el hecho de que se basa en un sentimiento abstracto como es creer en lo que no se ve: la fe. Este sentimiento se refiere a la idea de estar o no conectado a un ser superior que todo lo ve y todo lo domina. Es esta misma fe la que nos lleva a creer que sólo este ser superior puede ayudarnos a alcanzar la felicidad en la tierra. Esta felicidad sólo la alcanzan quienes creen en el dios del cristianismo, que experimenta cosas que pueden ser inefables e inexpresables.

Buscando concluir, aunque sea inicialmente, este esfuerzo de explicación de los caminos recorridos con el objetivo de esclarecer el significado de la noción de Alienación Eclesial, se observa que se hace referencia a la escuela y a la religión como entidades identificadas como aparatos ideológicos del Estado. Entidades cuya definición es polisémica, ya que están ancladas en ideologías capitalistas, ideologías religiosas e ideologías de quienes asumen la profesión docente en la sociedad. Entidades que asumen el papel de sostener y producir la alienación eclesial, mientras se espera que apoyen la liberación que valoriza los medios de vida como los medios de trabajo y las experiencias que promueven el esfuerzo de conocer y conocerse, que es también un esfuerzo de vivir, así como superar esas dicotomías y discursos epistémicos para superar las influencias de las religiones cristianas en la educación básica, en las comunidades indígenas y quilombolas y, especialmente, en aquellas que quieren y fuerzan el conversionismo desenfrenado en las multiculturas, que sobreviven en medio del caos de las políticas públicas y de la falta de respeto a los encantados, inkices, voduns, orixás y entidades que forman parte del contexto de la población que necesita ser atendida y respetada.

## REFERENCIAS

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos ideológicos do Estado**. São Paulo. Graal Edições, 2007

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRITO, Eliana Póvoas Pereira Estrela. **Entre a aceitação e a fuga: a juventude negra em trânsito nos currículos escolares**. Revista Exitus, v. 9, p. 37-65, 2019.

JOHNSON, Allan G. **Dicionário de Sociologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich. **Fenomenologia do espírito**. (tradução Paulo Meneses). 5ª ed. Petrópolis: Vozes. 2008.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos**. São Paulo: Martin Claret, 2002. 198p.

MARX, Karl. **O capital: crítica da economia política**. Coleção Os Economistas. São Paulo: Nova Cultural, 1988.

HEGEL, G.W.F. **Fenomenologia do espírito**. Tradução de Paulo Menezes. 7ª ed. rev. Petrópolis: Vozes: Bragança Paulista: USP, 2002.

SILVEIRA, M. 2007. **O Discurso da Teologia da Prosperidade em Igrejas Evangélicas Pentecostais. Estudo da Retórica e da Argumentação no culto religioso**. 2007. 221f. Tese (Doutorado em Filologia e Língua Portuguesa) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.