

# Editorial

---



Poderíamos mesmo suprimir as palavras iniciais denotando o prazer do lançamento do número 3 da revista do Programa de Pós-graduação em Ensino na Educação Básica, mas não nos furtaremos a isso. Consideramos mesmo um triunfo manter uma revista acadêmica com o suporte apenas das colaborações dos autores, dos pareceristas, da comissão editorial e dos editores. Além do trabalho intelectual envolvido, há todo um trabalho técnico importante para que a mesma seja publicada. Na atual situação política, econômica e social a persistência merece a comemoração.

Abrindo o número temos o artigo de Eliane Gonçalves da Costa e Ailton Pereira Morila, **A literatura pela linguagem da memória** que analisa a relação entre literatura e memória a partir dos conceitos de autobiografia, auto-retratado e autografia.

Na sequência temos o artigo **Modelagem matemática: descobrindo o volume em uma fôrma de bolo** de Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Neiva Mara Puhl e Italo Gabriel Neide. Como sugere o título analisa uma experiência educacional no Ensino Médio no Mato Grosso em que se utilizou a modelagem matemática.

De Mato Grosso vamos ao Espírito Santo, verificar no **artigo Educação ambiental em escolas do entorno do parque estadual de Itaúnas-ES** as dificuldades da educação ambiental, mesmo em um local supostamente propício a isso, dos autores Geysa Mota Santos, Gustavo Machado Prado e Marcos da Cunha Teixeira.

A filosofia e seu ensino no Ensino Médio é tema do artigo de Andréa Scopel Piol e Jair Miranda de Paiva, **O ensino de filosofia como experiência filosófica e a experiência de pensamento no ensino de filosofia**.

Já o artigo **Educação católica versus educação de Estado: a crítica do catolicismo ao modelo de educação prussiano** de Marco Aurélio Corrêa Martins e Eveline Viterbo Gomes retoma o modelo prussiano de educação pública-estatal, sua influência no Brasil e a oposição da Igreja Católica.

O último artigo deste número, **Perspectivas epistemológicas na formação inicial de professores para o ensino de Química através das ações docentes dos bolsistas PIBID/CEUNES/UFES** analisa a importância



do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de professores de Química e os impactos na construção da identidade docente dos autores Débora Lázara Rosa, Ana Néry Furlan Mendes e Andrea Brandão Locatelli.

Na seção resenhas temos Gleidson Roberto Margotto analisando a clássica obra **A Reprodução** de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron.

Na seção Resumos de Teses e dissertações, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Elise Cândida Dente e Italo Gabriel Neide resenham a dissertação defendida no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual de Londrina do Paraná, **Práticas de monitoramento cognitivo em atividades de modelagem matemática** de Rodolfo Eduardo Vertuan.

Aproveitando o momento, anunciamos que a revista abrirá uma nova sessão para o próximo número. Trata-se de relatos de experiência. O objetivo desta sessão é socializar experiências em ensino sem a necessidade de uma análise acadêmica profunda muito embora se pressuma a existência de pressupostos teóricos. Já estamos recebendo as submissões.

Boa leitura.

Ailton Pereira Morila  
Marcia Helena Siervi Manso  
Marcia Regina Santana Pereira

