

DIVERSIDADE E EVOLUÇÃO DOS DIFERENTES GRUPOS DE ANIMAIS

Rogger Martinelli¹
Elisa Mitsuko Aoyama²
Karla Gonçalves Costa³

120

Assunto

A atividade desenvolvida está relacionada principalmente ao estudo das características morfológicas dos diferentes grupos de animais.

Objetivos

Desenvolver no educando de maneira autônoma e participativa a capacidade de reconhecimento das diferenças morfológicas existentes entre os grupos de animais.

Materiais utilizados

Papel cartão ou cartolina, tesoura, cola, folhas de papel A4, papel adesivo transparente.

Desenvolvimento

A atividade investigativa foi desenvolvida no período de 02 aulas na modalidade de Ensino de Jovens e Adultos (EJA), no período noturno, em 02 turmas da 3ª etapa do ensino médio. Segundo o Novo Currículo da EJA, os conteúdos relacionados aos diferentes grupos de animais devem ser estudados durante a 3ª etapa do ensino médio. Para realização da atividade, foram impressas em papel A4 42 imagens coloridas dos diferentes grupos de

¹ Programa de Pós-Graduação em Rede em Ensino de Biologia (PROFBIO), Universidade Federal do Espírito Santo, campus São Mateus.

² Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, Universidade Federal do Espírito Santo, campus São Mateus.

³ Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas, Universidade Federal do Espírito Santo, campus São Mateus.



animais. Sendo, 04 imagens por folha de tamanho igual. Foram impressas 06 imagens do filo dos moluscos, 06 imagens do filo dos artrópodes, 06 imagens do filo dos equinodermos, 06 imagens do filo dos peixes, 06 imagens do filo dos répteis, 06 imagens do filo das aves e 06 imagens do filo dos mamíferos. As imagens foram recortadas, coladas e plastificadas em papel cartão (Figura 01).



Figura 1: Imagens produzidas para a realização da atividade.

Na sala de aula, as imagens foram embaralhadas e em seguida foi proposto aos estudantes que se dividissem em grupos de 05 pessoas. Com as imagens embaralhadas os estudantes deveriam separá-las, levando em consideração principalmente as características morfológicas e seus conhecimentos prévios sobre os diferentes grupos de animais. Para cada grupo de estudantes foi estipulado um tempo de 05 minutos para realização da atividade. Durante a realização da tarefa os estudantes poderiam consultar a internet e também contar com a contribuição dos colegas. Após terem realizado a tarefa, os estudantes eram estimulados a relatar quais critérios utilizaram

para separar os animais, as dificuldades, e facilidades, encontradas durante a atividade. Após a realização da atividade, foram abordados em sala de aula os conteúdos teóricos propostos pelo Novo currículo EJA relacionados aos diferentes grupos de animais, destacando as principais características que os distinguiam e os separavam em grupos. O conteúdo teórico trabalhado após a realização da atividade prática teve como objetivo fortalecer e organizar as informações utilizadas pelos estudantes durante a realização da atividade prática. Depois de trabalhar os conteúdos teóricos em sala de aula, os estudantes foram estimulados a repetir a parte prática, ou seja, deveriam separar novamente os animais em grupos.

Considerações

Conclui-se que a busca autônoma e independente de informações necessárias à resolução da atividade, auxiliou de forma significativa o processo de ensino e aprendizagem. Observou-se que os estudantes utilizaram conceitos e informações assimiladas em espaços educativos não formais, como o cotidiano de cada um para a resolução da atividade proposta. O trabalho em grupo e a cooperação também foram fatores importantes para que os estudantes pudessem ter sucesso na realização da atividade.

Foi possível observar que os estudantes já possuíam, e ou buscaram por si mesmos as informações necessárias para a resolução da atividade proposta. Observou-se também uma maior facilidade entre os estudantes em separar os grupos de animais após o estudo dos conteúdos teóricos em sala de aula, evidenciando assim que os conteúdos teóricos precisam estar alinhados e apoiados nos saberes adquiridos em espaços não formais de ensino, os quais precisam ser valorizados e levados em consideração durante o processo de ensino e aprendizagem.

Caráter Investigativo

Uma atividade investigativa é aquela que o estudante busca de maneira autônoma e independente formas variadas para entender e solucionar os desafios propostos. Atividades investigativas estimulam o desenvolvimento da



autonomia, da competência, e da responsabilidade pela busca do conhecimento. A escola precisa promover e criar condições para que o professor tenha condições para propor, orientar e desenvolver metodologias investigativas onde o estudante participe ativamente de forma responsável, crítica e autônoma no processo de construção e significação do seu próprio conhecimento.

