

DOI: 10.47456/krkr.v1i16.43327

8

Editorial



Bem-vindos ao novo número da revista Kiri-kerê. Além das submissões este ano tivemos a abertura de dois dossiês que devem ser publicados o ano que vem.

Nesse número tivemos artigos, relatos e uma resenha. Alguns artigos ainda seguem no processo editorial, as vezes por mais tempo que o desejado, mas assim garantimos a qualidade da revista pela avaliação cega por pares.

Iniciamos a revista com o artigo de Cristiane Tusset e Roniere dos Santos Fenner, **O impacto da formação docente interdisciplinar nos egressos do curso de licenciatura em educação do campo** que aborda o tema na licenciatura no Campus Litoral Norte da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Na sequência temos **Educação patrimonial e ensino de história: espaços para valorização da cultura afro-capixaba** de Thayná Escardoa e Mariana Dall'Orto dos Santos que tem por objeto de análise as manifestações culturais do Congo e do Ofício das Paneleiras, reconhecidos como patrimônio cultural imaterial e o ensino de história.

A língua inglesa e seu ensino é objeto do artigo **A tradução interlingual como estratégia para assimilação de estruturas gramaticais da língua inglesa em materiais didáticos de inglês como segunda língua** de Francisco Elton Martins de Souza que trabalha com um grupo amostral de dois livros didáticos, sendo um deles adotado na rede pública do Estado do Ceará e o outro adotado no curso básico de inglês da Casa de Cultura Britânica, da Universidade Federal do Ceará.

Mais um artigo desenvolvido a partir da educação do campo, de Ariele Maria Santos dos Reis e Débora Schmitt Kavalek, **A Educação do Campo e Mereologia Química: aproximações** que envolve a filosofia da química.

Do interior do Ceará vem um artigo de temática atual e instigante, a clonagem. Kelma Oliveira da Costa e Renata Fernandes de Matos são autoras do artigo **Concepções de estudantes de Ciências Biológicas sobre os diferentes tipos de clonagem**.

Construir algo com palitos de picolé é algo que muitos fizeram, mas testar as premissas da resistência dos materiais, foi feito no artigo **Uma**



proposta e relato de eletiva com a experiência de construção de ponte de palito de picolé de Érika Aparecida Menegardo Onhas Marques e Tiago Barbosa Marques Menegardo.

Atualíssimo, o artigo **Invisibilidade da população LGBTQIAP+ nas políticas educacionais** de Patrick Pereira e Franklin Noel dos Santos avaliam os impactos do veto ao Brasil sem Homofobia.

Temos o artigo de Marcos Ferreira Josephino, **Epistemologia dialógica: ciência moderna, ciência pós-moderna e ciência prudente para um futuro de valorização dos saberes não científicos** que traz um pouco da discussão da relação entre ciência e religião.

Mais um artigo centrado na educação do campo, agora pelo viés da educação continuada de Mateus Fornaciari, **A formação continuada de monitores (as) da RACEFFAES: Um estudo de suas proposições político-pedagógicas**.

Uma das plataformas mais conhecidas e objeto do artigo **Uso de videoaulas do YouTube como complementação ao ensino de** Alice Melo Xavier, Graziela Frainer Knoll e Taís Steffenello Ghisleni.

A partir daqui temos os relatos de experiência. Iniciamos com **Educação não formal e museologia: um relato de experiência no Centro Social “Reconstruir a vida” em São Mateus-ES** de Renata Goveia Santos e Ailton Pereira Morila, produzido a partir das experiências de estágio supervisionado em educação não-formal.

O ensino de arte, a matemática e a pandemia se encontram no relato **Intervenções Pedagógicas sobre o cotidiano mediadas por tecnologia: um estudo de caso sobre ensino de Arte e Matemática durante a pandemia da COVID-19** de Andrea Brandão Locatelli, Camila Honorio Alves, Elisangela Pereira Barbosa, Jefferson Duarte Pacheco, Jussanã Gomes dos Santos, Leydiane Rodrigues dos Santos Gonçalves e Otávio Benincá Toscano.

Quem nunca quis saber que ave era aquela? Pois bem, Alesson Soares, Victor Leandro e Ednilza Santos transformaram essa curiosidade em uma ação



educativa, descrita em **Aves da minha escola: construindo um inventário, ação educativa e popularização da ciência**.

Crianças do futuro, um olhar para o passado: um relato de experiência no Centro Social Reconstruir a Vida de Felipe Tavares Caetano e Ailton Pereira Morila traz também as vivências do estágio supervisionado.

E se o estágio supervisionado é significativo no aprendizado, Pedro Pereira do Nascimento e Cleilson de Jesus Ribeiro mostram que a iniciação científica também o é, no artigo **A iniciação científica como prática pedagógica para o ensino de história**.

O entendimento do que foi e o que ficou nas nossas vidas após a pandemia será motivo de discussão por muito tempo ainda. O relato **Ações e reflexões nas aulas remotas: narrativas de um professor de educação física de Aléssio Coco de Andrade** mostra isso.

Finalizamos com uma resenha do livro "Álgebra para a Formação do Professor", de Alessandro Jacques Ribeiro e Helena Noronha Cury feita por Marinete Santana Wutke Welmer.

Boa Leitura!

Ailton Pereira Morila

