

Editorial

DOI: 10.47456/h44w0561

É com satisfação que entregamos esse número da Revista. Esse número comemora 10 anos da revista. E graças ao financiamento da Fapes foi possível reformular a identidade visual da revista, tornando-a mais moderna e fácil de ler. Também pudemos avançar no processo editorial, acelerando um pouco desde a recepção até a publicação. Também foi possível criar e manter o instagram da revista. Isso é importante pois pudemos expandir a nossa base de autores, leitores e avaliadores, mas também porque possibilitamos a divulgação científica em uma linguagem menos formal. Isso demonstra uma questão importante: o apoio financeiro é essencial para que revistas abertas possam continuar exercendo um papel importante na divulgação do conhecimento científico seja na acadêmica ou fora dela. Mais importante ainda para periódicos recentes.

A presente edição tem artigos dedicados ao Ensino fundamental, médio, superior e a educação infantil e diversas temáticas como convém a uma revista interdisciplinar em ensino.

Começando pelos artigos, temos **A representação social da gravidez na adolescência: um estudo com alunos do 8º ano do ensino fundamental II** de Renata Moraes Serafim e Marcos Vogel trabalha uma questão que é extrema relevância, a gravidez na adolescência.

Luan Silva Sousa Feitosa e Alexandre Leite dos Santos Silva tratam do ensino de física na educação do campo em **Contribuições da Pedagogia da Alternância para o ensino de Física**.

O ensino de ciências é tema do artigo História e construção social do currículo de ciências na educação básica: Um olhar sobre o Ensino Fundamental nas escolas municipais de Rio Bananal/ES de Katia Demuner Fanchiotti e Gustavo Machado Prado.

Renata Fernandes de Matos apresenta o **Recursos para identificação de plantas daninhas**.

A Afetividade é tema do artigo de Carla Fabrícia Conradt e Rita de Cassia Cristofoleti, **A afetividade no contexto de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência: contribuições das teorias de Wallon e Vigotski**.

Wheber Mendes dos Santos foca o videoclipe no ensino em **O uso do videoclipe “Eminência Parda” como fonte histórica da cibercultura para debates sobre Racismo Estrutural na Escola.**

Educação ambiental e reciclagem é o tema de **As ações da recicla e a educação ambiental: uma análise dos impactos na aprendizagem dos alunos de uma escola municipal de Rio das Flores/RJ** de Rafael Santos Rosa Felipe e Heriédna Cardoso Guimarães.

Sara Mércia Ferreira Batista e Reginaldo de Oliveira Nunes investigam os saberes tradicionais em **Saberes Ancestrais Pitaguary: Ka’aguy Mbo’e como estratégia de revitalização intergeracional dos conhecimentos tradicionais sobre plantas medicinais.**

Na sequência, **A Consciência Fonológica na Educação Infantil: percepção dos professores em Linhares-ES** de Alice Mação Correia, Amanda do Rosário Barboza e Márcia Perini Valle.

O impacto das músicas infantis em diferentes gerações é analisado por Mariany Bonomo Segantini Cosme, Alexandre da Silva Mendes e Ailton Pereira Morila em **Músicas infantis e seus reflexos nas gerações “X”, “Y” e “Z”.**

A seguir, **Diálogo entre linguagens: intervenção pedagógica com jogos teatrais** de Vivian Aparecida dos Reis, Maria Antônia Saccol da Costa e Noemi Boer e Taís Steffenello Ghisleni.

O subsumição de mulheres negras no ensino de história é o título do artigo de Brenda Figueiroa de Santana e Acassia dos Anjos Santos Rosa. O ensino de matemática, em especial a geometria pode ser visto no artigo História da Matemática como estratégia para o ensino de geometria: uma análise de pesquisas acadêmicas de Juliana Moraes França e Zulma Elizabete de Freitas Madruga.

A matemática ainda é tema, mas dessa vez sobre o afastamento de mulheres desse campo em **A construção e a utilização de uma palestra para estudantes do ensino médio como caminhos para compreensão do afastamento de mulheres na matemática** de Andressa Cesana e Lorena Barros de Mattos.

Livia Toscano Barbosa e Ana Nery Furlan Mendes são autoras do artigo **Desenvolvimento de uma sequência didática usando como tema a pimenta do reino para o ensino de sistemas químicos.**

A educação infantil reaparece em **CEIM não é depósito: a importância da educação infantil como base da educação básica na perspectiva dos profissionais da educação** de Márcia Perini Valle e Adelayne Cristina de Faria Prates.

Franklin Noel dos Santos, Raiane Capellini, Priscila Farias Moraes e Renan Elvis Crivellaro são autores de **A intervenção da psicopedagogia nas dificuldades de aprendizagem.**

As mulheres voltam à temática agora no artigo **A condição da entrada das mulheres no cangaço e sua importância para esse movimento do sertão nordestino (1930-1938)** de Brenda Figueiroa de Santana e Acassia dos Anjos Santos Rosa.

Cinara Leski Lemos e Charles Henrique Voos utilizam o conceito de capital cultural em **Formação Continuada e o Investimento da Rede Municipal da Cidade de Joinville/SC: Impactos do Capital Cultural do Professor no Ensino/Aprendizagem do Aluno.**

Ensino de Matemática à Luz de Vygotsky: um diálogo sobre metodologias, ensino e aprendizagem é o artigo de Joana de Lima Moraes e Rita de Cássia Cristofoleti.

Por fim, **O PPP da escola à luz da perspectiva freireana: quais os lugares do cotidiano?** De Magno de Jesus Oliveira Junior, Rodrigo da Luz, Eliane dos Santos Almeida e Franklin Kaic Dutra-Pereira.

Na sequência, iniciam-se os **relatos de experiência.**

Tecnologia Educacional Multidisciplinar para a Educação das Relações Etnicorraciais: Mulheres Negras Inspiradoras de Adrian Kethen Picanço Barbosa, Maria do Perpétuo Socorro Silva de Sousa, Maria Leonice Andrade de Almeida, Rosana Maria Alencar Oliveira, Sandro Pompeu Machado e Mary Helen Pestana da Costa.

Utilização de paródias como recurso didático no ensino de biologia de Jones Baroni Ferreira de Menezes, Carlos Eduardo Alves Sales e Francisca Daniela Lira Mota.

Finalizando, os **Resumos de Teses e Dissertações**.

Almir Queiroz e as águas do Rio Cricaré: investigação temática freiriana no ensino de Ciências à luz da abordagem CTSA.

Lenise Queiroz Pereira e Ana Nery Furlan Mendes.

O processo de ensino-aprendizagem de um aluno com transtorno mental inserido no NEEJA: uma análise das práticas inclusivas. Débora Brumatti Coutinho Messias e Rita de Cassia Cristofoleti.

A produção de jogos pedagógicos para estudantes com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista. Eloisa Dos santos Rosa e Rita de Cassia Cristofoleti.

Identidade Cultural e o Congo capixaba de Cariacica nas aulas de Educação Física: da prescrição ao diálogo colaborativo.

Patrick Gabrielli Alves e Andrea Brandão Locatelli.

Boa Leitura.

Ailton Pereira Morila