

Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

## Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023<sup>1</sup>

**Resumo:** Trata-se de artigo cujo objetivo é apresentar recorte do cenário local da Universidade Federal do Espírito Santo em termos de trabalhos de pós-graduação que possuem a abordagem fenomenológica em pesquisas no campo da educação e educação especial. Para isto, em termos metodológicos para a realização deste trabalho, realiza um levantamento de dados a partir dos sites do banco de dissertações e teses na área da educação, do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) e do Programa de Pós-graduação do Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE), ambos, ligados à universidade destacada - UFES. Como marco temporal da pesquisa, o levantamento abrangeu o período de 2015 a 2023. Dentre os resultados desta pesquisa, encontramos 6 (seis) dissertações e 9 (nove) teses defendidas no âmbito do PPGE; e 8 (oito) dissertações defendidas no âmbito do PPGMPE, com estudos que relacionavam o método fenomenológico, educação e educação especial. Como considerações finais infere que a fenomenologia, mais especificamente no campo da educação especial e inclusiva, proporciona aos sujeitos profissionais da educação olhares e reflexões sensíveis acerca desse sujeito estudante, dentro do ambiente que ambos vivenciaram cotidianamente.

**Palavras-chave:** Educação. Educação Especial. Fenomenologia

## A survey of phenomenological research in the Postgraduate Programs of the Education Center of the Federal University of Espírito Santo, from 2015 to 2023

1

**Abstract:** The aim of this article is to present a snapshot of the local scenario at the Federal University of Espírito Santo in terms of postgraduate studies that use the phenomenological approach in research in the field of education and special education. For this, in methodological terms, we collected data from the websites of the dissertation and thesis database in the field of

<sup>1</sup> Este trabalho originou-se de um capítulo de pesquisa em andamento do PPGMPE da UFES.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

education, the Postgraduate Program in Education (PPGE) and the Postgraduate Program for the Professional Master's Degree in Education (PPGMPE), both linked to the university in question - UFES. As the time frame for our research, the survey covered the period from 2015 to 2023. Among the results of this research, we found 6 (six) dissertations and 9 (nine) theses defended within the scope of the PPGE; and 8 (eight) dissertations defended within the scope of the PPGMPE, with studies that related the phenomenological method, education and special education. As final considerations, it infers that phenomenology, more specifically in the field of special and inclusive education, provides education professionals with sensitive views and reflections on this student subject, within the environment that they both experience on a daily basis.

**Keywords:** Education. Special Education. Phenomenology

## 1. Introdução

A fenomenologia é o estudo dos fenômenos, daquilo que se mostra para o pesquisador por meio da percepção. Nasceu como corrente filosófica e depois como método, não no sentido tradicional do termo, mas como atitude/modo de ser para observação e compreensão de fenômenos.

Seu interesse consiste na descrição dos fenômenos humanos que se mostram no próprio existir (FORGHIERI, 2002). Isso porque viver é uma experiência única e intransferível. Somente o ser humano, como sujeito (assujeitado pelo seu próprio viver) pode perguntar sobre si mesmo, sobre o sentido da vida e das coisas, sobre o viver e o morrer (HEIDEGGER, 2012). Um móvel, como uma mesa ou estante de livros, não se pergunta sobre o seu viver, sobre se sua vida tem sentido ou não, se essa ou aquela coisa lhe remete a algo ou passado. Cabe à fenomenologia, buscar a compreensão desses sentidos que são parte do ser-humano, incluindo sua relação com o campo educacional.

São inúmeros os estudos que envolvem a imbricação dentre a fenomenologia e educação no Brasil e no mundo. Por isso, é necessário indicar que o intuito deste artigo é a apresentação

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

do recorte do cenário local do estado do Espírito Santo. Para isto, nos debruçamos em dissertações e teses da Universidade Federal do Espírito Santo-UFES acerca da temática, encontrando no seu Centro de Educação a maior produção no que se refere a utilização da fenomenologia como método de pesquisa.

Para a construção deste trabalho, orientamo-nos em torno do núcleo temático: Fenomenologia, Educação e Educação Especial, no qual se destacam produções que tiveram a fenomenologia como base metodológica, defendidas entre os anos de 2015 a 2023 derivadas dos programas de pós-graduação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e do Programa Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE) ambos do Centro de Educação-UFES. Limitamos as buscas no banco de dados do PPGMPE nos anos de 2019 a 2023, tendo em vista o início das defesas das dissertações. Cabe destacar que até o final do ano de 2023, o PPGMPE não contava com oferta de doutorado profissional em educação.

O recorte espaço-temporal de oito anos enseja a apresentação do estado da arte em torno da produção de conhecimentos mais recente de tais pesquisas envolvendo fenomenologia, educação e educação especial. Neste sentido, nos concentramos na leitura dos resumos desses trabalhos que se constituem em pesquisas com foco na educação (em geral) e educação especial. Diante de nossas buscas, foram encontrados 6 (seis) dissertações e 9 (nove) teses defendidas no âmbito do PPGE; e 8 (oito) dissertações defendidas no âmbito do PPGMPE<sup>2</sup>.

Os trabalhos de dissertações e teses das pesquisas do PPGE estão ligados a linha de Educação Especial e Processos Inclusivos com temáticas que se relacionam com a educação especial e saúde. Destacam-se: Atendimento Educacional em Ambiente Hospitalar, Classe Hospitalar, Atendimento Pedagógico em Ambiente Domiciliar – APD, Brinquedoteca e Atendimento Educacional Especializado – AEE.

<sup>2</sup> Desde janeiro de 2024 o PPGMPE se chama Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação-PPPE. Contudo, como já destacado acima, neste artigo manteremos sua denominação anterior uma vez que as dissertações citadas são do período anterior a nova nomenclatura e oferta do curso de doutorado profissional.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

Quanto as pesquisas desenvolvidas pelos alunos do PPGMPE estão ligadas a linha: Práticas educativas, Diversidade e Inclusão Escolar, e possuem como fenômeno temáticas educacionais com vieses existencialistas e transdisciplinares. Dentre elas: resiliência, o ser professora, adoção tardia e outras.

Apresentado o contexto de imersão deste trabalho será apresentado na sequência a proposta metodológica de pesquisa, os quadros das pesquisas que foram encontrados na busca realizada no banco de dissertações teses nos programas PPGE e PPGMPE da UFES, bem como nossas percepções discursivas e conclusão.

## 2. Metodologia

O levantamento bibliográfico foi realizado a partir de busca nos sites do banco de dados de defesa de dissertações e teses dos programas PPGE e PPGMPE, ambos ligados à UFES. O foco foi a identificação de pesquisas que apresentassem relação entre fenomenologia e educação. Após isto foi realizada a leitura de seus resumos com o intuito de observar, descrever e compreender quais seus imbricamentos e/ou entrelaçamentos com o nosso foco de pesquisa.

A partir daí, realizamos um recorte espaço-temporal de 2015 a 2023, apresentadas em três tabelas exibidas no item a seguir, com o intuito de identificar as temáticas referentes desses estudos. A guisa de observação, as dissertações do PPGMPE tiveram como marco inicial o ano de 2019 (ano de suas primeiras defesas).

### 2.1. Pesquisas sobre fenomenologia e educação dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação-UFES

Iniciando com a apresentação das dissertações e teses desenvolvidas PPGE foram encontradas 6 (seis) dissertações e 9 (nove) teses. Por questões didáticas dividimos os trabalhos

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

em duas tabelas. A primeira delas com dissertações de 2022 a 2016 e uma segunda com teses de 2023 a 2015. Após as exhibições das tabelas serão apresentadas as sínteses desses trabalhos.

**Quadro 1- Dissertações do PPGE de 2022-2016**

	Título e autoria	Ano
1	Uma descrição fenomenológica e analítica existencial do sentido da vida de ser Leonardo, um aluno adolescente cego, personagem do filme hoje eu quero voltar sozinho. De: Menderson Rezende de Moura.	2022
2	Uma descrição fenomenológica dos modos de ser surdo implantado coclear. De: Rute Léia Augusta da Silva.	2020
3	Ser criança com câncer na brinquedoteca hospitalar: um estudo em Merleau-Ponty. De: Ana Karyne Loureiro Gonçalves Willcox Furley.	2019
4	Tecnologia assistiva: o potencial de uso do computador junto a uma professora especialista que atua em sala de recurso multifuncional no atendimento educacional especializado - baseado num estudo fenomenológico-existencial. De: Cleyton Santana De Sousa.	2018
5	Naruto, um aluno com crânio faringioma na educação especial hospitalar: um estudo fenomenológico e existencial inspirado em Paulo Freire. De: Hedlamar Fernandes Silva Lima.	2018
6	Corporeidade, percepções e modos de ser cego em aulas de educação física: um estudo fenomenológico-existencial. De: Ruy Antonio Wanderley Rodrigues de Miranda.	2016

Fonte: elaborado pelos autores.

Moura (2022) realiza a descrição e compreensão do papel do cinema e seu impacto na educação especial. Essa pesquisa oferta indicações de como a linguagem cinematográfica pode contribuir para práticas pedagógicas inclusivas.

Em outro contexto educacional, Silva (2020) objetiva a compreensão do que é ser surdo com implante coclear. Nesta dissertação, emergiram descrições acerca dos desafios do corpo surdo e a influência do mundo capitalista na produção do discurso introjetado pelo ser no mundo do implantado.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

O estudo de Furley (2019) investiga o que é ser criança com câncer em brinquedotecas hospitalares destacando sua corporeidade, percepção e experiência de brincar. A análise, fundamentada em Merleau-Ponty (1999), revela a importância do brinquedo na comunicação e inclusão desses sujeitos. No contexto dessa pesquisa, diante dos fatos vivenciados e observados foi possível observar que o silêncio é interpretado como uma forma de linguagem.

Sousa (2019) intenta em sua dissertação descrever compreensivamente as potencialidades de uso do computador enquanto tecnologia assistiva computacional por uma professora que atua na sala de recursos multifuncionais do AEE.

Lima (2018) descreve os modos de existência de um paciente de seis anos diagnosticado com craniofaringioma e deficiência visual. Esse estudo inclui análise de suas vivências no hospital e em casa. Nesse contexto, essa dissertação indica que apesar dos desafios de sua condição médica a criança demonstra ser (estar), ao seu modo, engajada com o mundo e com as pessoas ao seu redor.

Miranda (2016), descreve as relações entre alunos cegos em aulas de Educação Física. Neste, explora como esses alunos constroem sua autonomia e enfrentam desafios físicos e atitudinais. Conclui que a inclusão desses alunos significa o enfrentamento de barreiras.

**Quadro 2- Teses do PPGE de 2023-2015**

	Título e autoria	Ano
1	Educação, morte e analítica existencial: relatos de experiências de professores nos Atendimentos Educacionais em Ambientes Hospitalares. De: Herberth Gomes Ferreira.	2023
2	A fenomenologia existencial de Minata, mãe educadora de aluno cego devido doença rara. De: Hedlamar Fernandes Silva Lima.	2023
3	Fenomenologia do ser: imersões na vivência de um aluno-paciente com câncer na classe hospitalar. De: Rodrigo Bravin.	2022
4	Corpos em rede, intercorporeidade e educação especial em meio à pandemia do novo coronavírus: uma abordagem fenomenológica. De: Ruy Antonio Wanderley Rodrigues de Miranda.	2022

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

5	A fenomenologia da vida: o retorno ao mundo vivido hospitalar atravessado pela Síndrome de Duchenne. De: Marciane Cosmo Louzada.	2020
6	A fenomenologia de ser professora em uma classe hospitalar. De: Jaqueline Bragio.	2019
7	Experiência, Escuta e Diálogo: Uma Descrição Compreensiva-Hermenêutica na Constituição do Ser-Gestor-Escolar. De: Alessandra dos Santos Oliveira.	2016
8	A Escola Interrompida: uma Análise dos Discursos Imagéticos e Verbais Fenomenológico Existencial de Mulheres Que Abandonaram a Escola Prematuramente. De: Alessandra Azevedo Jantorno.	2015
9	Narrativas de Professoras Envolvidas Com a Educação Especial: uma Compreensão das Experiências, Sentidos e Aprendizagens Vividas. De: Madalena Maria Barbosa Tsyganok.	2015

Fonte: elaborado pelos autores.

A tese defendida por Ferreira (2023) ensejou descrever compreensivamente o "que é" e "como é" o fenômeno morte para professoras e educadores escolares e não-escolares no ambiente da classe hospitalar. Nesta, o autor apresenta uma proposta formativa para professores e educadores com a questão da morte, como sendo algo eminente do cotidiano do profissional dessa esfera.

No mesmo contexto de atendimento educacional, também em Lima (2023), intenta o caminho de compreensão da experiência única de ser uma mãe educadora de um filho/aluno com doença rara, que enfrenta atendimentos médicos tanto hospitalares quando domiciliares. Ambos desenvolveram suas pesquisas tendo como campo de pesquisa a Classe Hospitalar ou o Atendimento Educacional em Ambiente Hospitalar – AEAH.

Ainda no contexto da classe hospitalar, Bravin (2022) objetivou compreender “o que é” e “como é” ser aluno-paciente com câncer no espaço do AEAH.

No âmbito escolar em salas de aula, Miranda (2022) explora o fenômeno da educação inclusiva durante a pandemia causada pela Covid-19. Um destaque significativo é a análise das percepções de profissionais da educação básica em relação aos estudantes do AEE.

Ainda com olhar compreensivo para o estudante, Louzada (2020) investiga o que é ser um paciente com síndrome de Duchenne no espaço-tempo da instituição hospitalar-domiciliar.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

Nesse mesmo ambiente, Furley (2019) realiza estudo sobre as brinquedotecas hospitalares, sua importância no contexto educacional e sua contribuição no campo terapêutico.

Com o foco direcionado para a docência, Bragio (2019) descreve o fenômeno de ser professora na educação especial em uma classe hospitalar. Para contribuições descritivas e reflexivas nesta pesquisa, foram convidadas duas professoras desse contexto educacional, as quais atendem-na classe hospitalar de um hospital público infantil. Por meio desse trabalho descritivo-reflexivo, a pesquisadora conduz a reflexão do modo de ser das professoras diante do contexto educacional em que elas estão inseridas.

Oliveira (2016) investiga a experiência de gestoras escolares em uma escola pública ensejando compreender “o que é” e “como é” ser gestor escolar. Seus resultados revelam a importância do diálogo, da experiência e da compreensão para descrever integralmente essa realidade complexa e híbrida do ser-gestor-escolar.

Jantorno (2015) pesquisa o abandono escolar prematuro a partir da experiência de mulheres que abandonaram a escola há mais de trinta anos. O estudo reflete sobre os motivos intrínsecos e externos que levam ao abandono escolar. Por fim, Tsyganok (2015) aborda as vivências de professoras da educação especial, construindo narrativas em conjunto com elas. A pesquisa revelou a dinamicidade das memórias das professoras e sua influência na compreensão do presente, além de destacar a importância das experiências formativas docentes e da reflexão sobre os envolvimento com a educação especial.

Diante do exposto, ressalta-se que as dissertações e teses do PPGE abordam questões existenciais que envolve a gama de experiências humanas no contexto educacional explorando questões como a vivência da morte, desafios enfrentados por gestoras e/ou professores da educação especial e/ou classe hospitalar.

Por meio dessas leituras, destaca-se a importância da reflexão sobre as práticas educacionais e o desenvolvimento pessoal dos sujeitos envolvidos nos processos de vivência e ensino-aprendizagem. Nesse caminho, ressalta-se que todas as pesquisas compartilham o

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

objetivo comum de compreender as experiências humanas em diferentes contextos educacionais.

Na sequência, apresentaremos, na tabela 3, as dissertações defendidas pelos alunos do PPGMPE. No banco de dados de dissertações do programa, encontramos 08 (oito) trabalhos defendidos do período de 2019 (ano no qual ocorreram as primeiras defesas) até o final de 2023. Atentamos para o fato de que até o fim do ano de 2023 o programa ainda não contava com o doutorado profissional em educação.

**Quadro 3- Dissertações do PPGMPE de 2019-2023**

	Título - Autoria	Ano
1	No tabuleiro da vida: um estudo fenomenológico educacional sobre resiliência nas aulas de educação física. De: Anderson Oliveira Santos.	2023
2	Um estudo fenomenológico descritivo sobre um círculo da paz com professores de uma rede pública. De: Tereza Cristina Lopes Duarte.	2022
3	Um estudo fenomenológico sobre a resiliência de duas mulheres atravessadas pela enchente do Rio Benevente em Alfredo Chaves-ES. De: Ravane Tomazini Bressanelli.	2022
4	Um estudo fenomenológico sobre três crianças adotadas tardiamente e seus primeiros contatos com a escola. De: Giselle Cristina de Souza Dutra.	2021
5	Práticas avaliativas com alunos público-alvo da educação especial de uma escola pública: um estudo fenomenológico. De: Hellen Silva de Lima	2021
6	Uma fenomenologia autobiográfica e sua contribuição para a compreensão do ser pedagoga para além de espaços-tempos pré-determinados. De: Isabel Cristina Dose Lage de Almeida.	2020
7	Diário de uma contadora de histórias: um estudo fenomenológico existencial. De: Jannaína Calixto de Lima.	2020
8	O método fenomenológico de pesquisa e o professor do Atendimento Educacional Especializado em Altas Habilidades/Superdotação: desvelando vivências a partir de uma formação continuada. De: Maria Amélia Barcellos Fraga.	2019

Fonte: elaborado pelos autores

Santos (2023) investiga a resiliência psicológica de 3 (três) estudantes durante as aulas de Educação Física em uma escola pública no município de Serra – ES. Seu trabalho enfoca as histórias de enfrentamento desses alunos diante destacando os contextos intrapessoais desses sujeitos.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

Já Duarte (2022) desenvolve estudo teórico-prático no qual promove círculos da paz para professores/as, oferecendo espaço para autocuidado coletivo. Utilizando abordagem fenomenológica descritiva, destaca a importância de construir uma Cultura de Paz, a fim de incentivar a empatia, a ética e a conscientização da corresponsabilidade na sociedade.

Em um outro contexto, Bressanelli (2022) realiza estudo sobre duas mulheres que vivenciaram os impactos da enchente do rio Benevente em Alfredo Chaves – ES e desvelaram comportamentos de resiliência. Por outro lado, Dutra (2021), em sua pesquisa, destacou a necessidade de abordar a adoção de forma realista na escola, enfocando a importância de reconhecer as diferenças nas diversas configurações familiares.

Retomando os estudos acerca da educação especial, Lima (2021) investigou como professores descrevem suas práticas avaliativas para alunos da educação especial com foco na inclusão escolar. A abordagem fenomenológica destaca o sentido vivencial da experiência, proporcionando reflexões sobre avaliação, inclusão e o impacto das políticas públicas nesse contexto.

Em um contexto de pesquisa direcionado ao profissional da educação, Almeida (2020) realiza um estudo fenomenológico-autobiográfico, de maneira singular, sobre a experiência de ser uma pedagoga iniciante aos 50 anos. Utilizando narrativas e diário de campo, destaca-se o caráter autorreflexivo e transformador dessa abordagem, defendendo sua aplicação na formação de coordenadores pedagógicos pela potencialidade e emancipação que oferece.

No mesmo caminho guiado pela compreensão do ser professor, Calixto (2020) propõe em sua pesquisa explorar as memórias, experiências e práticas dos professores na educação infantil, utilizando a contação de histórias como uma ferramenta criativa e impactante. O objetivo é revelar os modos de ser desses profissionais por meio de reflexões, registros e narrativas ligadas aos espaços e tempos específicos, contribuindo assim para a formação continuada.

Por fim, Fraga (2019) utilizou em sua dissertação o método fenomenológico para explorar as perspectivas dos professores especializados em Altas Habilidades/Superdotação

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

(AH/SD). A autora contextualiza historicamente a política de atendimento na área, destacando a evolução das normativas nacionais de Educação Especial. Conclui com ênfase na necessidade de compreender os educandos de forma multidimensional e essencial, promovendo uma visão qualitativa e inclusiva.

Em relação aos estudos contidos na tabela 3, é possível inferir que, as dissertações do PPGMPE possuem caráter transdisciplinar abordando questões existenciais como a resiliência e relatos de experiências sobre as práticas pedagógicas de professores que atuam na educação básica.

No que se refere a imbricamentos comuns dentre trabalhos do PPGE e PPGMPE os estudos de ambos programas estão embasados em referências teóricas semelhantes dentre as quais: Yolanda Forghieri, Carl Rogers, Martin Heidegger, Viktor Frankl, Paulo Freire, Rollo May e Merleau-Ponty. Além disto, existe um alinhamento metodológico dentre essas pesquisas que apontam a abordagem fenomenológica pode contribuir para a compreensão das experiências vividas e ressignificação de práticas educativas em sua compreensão do aluno e seu contexto de inserção.

### **3. Considerações finais**

11 Numa leitura imersão nesses trabalhos acadêmicos adentramos em outros modos de ver algo que, para cada pesquisador e pesquisadora, se mostrou como um dado fenomenológico (ou fenômeno em si), descrevendo aquilo que se mostrou como cenário comum entre esses pesquisadores/as. Por isso, pode-se dizer que, por meio deste levantamento, este artigo realizou uma fenomenologia descritiva de fenomenologias, uma vez que, adentrou no campo de outras pesquisas, para compreender e descrever aquilo que outros compreenderam e descreveram.

Nesse ínterim, a fenomenologia, nestas dissertações e teses no campo da educação especial e inclusiva, pode proporcionar aos profissionais da educação reflexões sensíveis acerca desse sujeito estudante, dentro do ambiente que ambos vivenciaram cotidianamente. São estes,

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

professores e alunos, compreendidos e adjetivados como seres resilientes, perante as possibilidades de vivências em um contexto de ensino-aprendizagem.

### Referências

ALMEIDA, Isabel Cristina Dose Lage. Uma fenomenologia autobiográfica e sua contribuição para a compreensão do ser pedagoga para além de espaços-tempos pré-determinados. Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, Defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2020. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_14716\\_01.%20Vers%E3o%20final%20da%20disserta%E7%E3o.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_14716_01.%20Vers%E3o%20final%20da%20disserta%E7%E3o.pdf). Acesso em: 03 de fev. 2024.

BRAGIO, Jaqueline. **A fenomenologia de ser professora em uma classe hospitalar**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2019. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_13832\\_TESE%20DE%20DOUTORADO%20-%20JAQUELINE%20BRAGIO.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_13832_TESE%20DE%20DOUTORADO%20-%20JAQUELINE%20BRAGIO.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.

BRAVIN, Rodrigo. **Fenomenologia do ser: imersões na vivência de um aluno paciente com câncer na Classe Hospitalar**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022. 258 f. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_16618\\_Tese%20final%20-%20Rodrigo%20Bravin.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_16618_Tese%20final%20-%20Rodrigo%20Bravin.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.

BRESSANELLI, Rayane Tomazini. **Um estudo fenomenológico sobre a resiliência de duas mulheres atravessadas pela enchente do rio Benevente em Alfredo Chaves/ES**.

Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2022. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_16417\\_01%20Vers%E3o%20final%20da%20disserta%E7%E3o.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_16417_01%20Vers%E3o%20final%20da%20disserta%E7%E3o.pdf). Acesso em: 03 de fev. 2024.

CALIXTO, Jannaina de Lima. **Diário de uma contadora de histórias: um estudo fenomenológico existencial**. Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, defesa final,

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2020. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_14718\\_01.%20Vers%3o%20final%20da%20disserta%20E7%E3o.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_14718_01.%20Vers%3o%20final%20da%20disserta%20E7%E3o.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

DUARTE, Tereza Cristina Lopes. **Um estudo fenomenológico descritivo sobre um círculo da paz com professores de uma rede pública**. Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2022. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_16461\\_01%20Vers%3o%20final%20da%20disserta%20E7%E3o.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_16461_01%20Vers%3o%20final%20da%20disserta%20E7%E3o.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

DUTRA, Giselle Cristina de Souza. **Um estudo fenomenológico sobre três crianças adotadas tardiamente e seus primeiros contatos com a escola**. Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, Defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2021. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_15468\\_01%20Versao%20final%20da%20dissertacao.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_15468_01%20Versao%20final%20da%20dissertacao.pdf). Acesso em: 03 de fev. 2024.

FERREIRA, Herberth Gomes. **Educação, morte e analítica existencial: relatos de experiências de professores nos Atendimentos Educacionais em Ambientes Hospitalares**.

Tese (doutorado em educação) – Programa De Pós-Graduação Em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2023. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_17487\\_TESE-FINAL-PPGE-UFES-2023.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_17487_TESE-FINAL-PPGE-UFES-2023.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.

FORGHIERI, Yolanda Cintrão. **Psicologia fenomenológica: fundamentos, método e pesquisa**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

FRAGA, Maria Amélia Barcellos. **O método fenomenológico de pesquisa e o professor do Atendimento Educacional Especializado em Altas Habilidades/Superdotação: desvelando vivências a partir de uma formação continuada**. Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, Defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2019. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_13899\\_Disserta%20E7%E3o\\_atualizada\\_%20Maria%20Am%20E9lia%20B%20Fraga.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_13899_Disserta%20E7%E3o_atualizada_%20Maria%20Am%20E9lia%20B%20Fraga.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

FURLEY, Ana Karyne Loureiro Gonçalves Willcox. **Ser criança com câncer na brinquedoteca hospitalar: um estudo em Merleau-Ponty**. Dissertação de Mestrado em Educação, Defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGE, 2019. Disponível em:

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_13327\\_DISSERTA%C7AO%20FINAL-ANA%20KARYNE%20LOUREIRO%20FURLEY.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_13327_DISSERTA%C7AO%20FINAL-ANA%20KARYNE%20LOUREIRO%20FURLEY.pdf). Acesso em: 05 de fev.2024.

HEIDEGGER, Martin. **Ser e Tempo**. Tradução, organização e notas de Fausto Castilho. Campinas-SP: Editora Unicamp; Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2012.

JANTORNO, Alessandra Azevedo . **A Escola Interrompida: uma Análise dos Discursos Imagéticos e Verbais Fenomenológico Existencial de Mulheres Que Abandonaram a Escola Prematuramente**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa De Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_8714\\_Tese%204\\_correta.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_8714_Tese%204_correta.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.

LIMA, Hedlamar Fernandes da Silva. **Naruto, um aluno com crânio faringioma na educação especial hospitalar: um estudo fenomenológico e existencial inspirado em Paulo Freire**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2018. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_12139\\_Disserta%E7%E3o%20-%20pdf%20%281%29.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_12139_Disserta%E7%E3o%20-%20pdf%20%281%29.pdf). Acesso em: 05 de fev. 2024.

LIMA, Hedlamar Fernandes da Silva. **A fenomenologia existencial de Minata, mãe-educadora de aluno cego devido a doença rara**. Tese doutorado em Educação, Defesa final. Vitória: UFES/CE/PPGE, 2023. 286 f. Disponível em: <https://educacao.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PPGE/detalhes-da-tese?id=20181>. Acesso em: 02 de fev. 2024.

LIMA, Hellen Silva de. **Práticas avaliativas com alunos público-alvo da educação especial de uma escola pública: um estudo fenomenológico**. Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, Defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2021. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_15469\\_01%20Versao%20final%20da%20dissertacao.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_15469_01%20Versao%20final%20da%20dissertacao.pdf). Acesso em: 03 de fev. 2024.

LOUZADA, Marciane Cosmo .**A fenomenologia da vida: o retorno ao mundo vivido hospitalar atravessado pela Síndrome de Duchenne**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2020. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_14715\\_1.Tese\\_MARCIANE\\_COSMO\\_PPGE\\_UFES.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_14715_1.Tese_MARCIANE_COSMO_PPGE_UFES.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Fenomenologia da Percepção**. Tradução de Carlos Alberto Ribeiro de Moura. 2. ed., São Paulo: Martins Fontes, 1999.

MIRANDA, Ruy Antonio Wanderley Rodrigues de. **Corporeidade, percepções e modos de ser cego em aulas de educação física: um estudo fenomenológico-existencial**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2016. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_9407\\_CORRIGIDA%20EM%2009%20DE%20MAIO%20correto.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_9407_CORRIGIDA%20EM%2009%20DE%20MAIO%20correto.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

MIRANDA, Ruy Antonio Wanderley Rodrigues de. **Corpos em Rede, Intercorporeidade e Educação Especial em meio à pandemia do novo Coronavírus: uma abordagem fenomenológica**. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022. 107 f. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_16840\\_RUY\\_ANTONIO\\_WR\\_MIRANDA\\_TESE\\_DOUTORADO\\_PPGE\\_09\\_AGOSTO\\_2022.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_16840_RUY_ANTONIO_WR_MIRANDA_TESE_DOUTORADO_PPGE_09_AGOSTO_2022.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.

MOURA, Menderson Rezende de. **Uma descrição fenomenológica e analítica existencial do sentido da vida de ser Leonardo, um aluno adolescente cego, personagem do filme Hoje eu quero voltar sozinho**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022. 240 f. Disponível em:

[https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_16697 DISSERTA%C7%C3O.%20VERS%C3O%20FINAL%20ENTREGA%20AO%20PPGE%20%281%29.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_16697 DISSERTA%C7%C3O.%20VERS%C3O%20FINAL%20ENTREGA%20AO%20PPGE%20%281%29.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

OLIVEIRA, Alexsandra dos Santos . **Experiência, escuta e diálogo: uma descrição compreensiva-hermenêutica na constituição do ser-gestor-escolar**. Tese (doutorado em educação) – Programa De Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, vitória, 2016. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_9542\\_Tese%20-%20Alexsandra%20dos%20Santos%20Oliveira%20-%20vers%20on-line-18-10-201620161026-171547.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_9542_Tese%20-%20Alexsandra%20dos%20Santos%20Oliveira%20-%20vers%20on-line-18-10-201620161026-171547.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

**Um levantamento de pesquisas fenomenológicas dos Programas de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo de 2015 a 2023**

*Priscilla Alves Pereira  
Herberth Gomes Ferreira  
Vitor Gomes  
Hiran Pinel*

SANTOS, Anderson Oliveira. **No tabuleiro da vida: um estudo fenomenológico educacional sobre resiliência nas aulas de educação física.** Dissertação de Mestrado Profissional em Educação, Defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGMPE, 2023. Disponível em: <https://educacao.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PPGMPE/detalhes-da-tese?id=20389>. Acesso em: 03 de fev. 2024.

SILVA, Rute Léia Augusta . **Uma descrição fenomenológica dos modos de ser surdo implantado coclear.** Dissertação de Mestrado em Educação, defesa final, Vitória: UFES/CE/PPGE, 2020. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_14987\\_disserta%E7%E3o-rute-13-janeiro-2021.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_14987_disserta%E7%E3o-rute-13-janeiro-2021.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

SOUSA, Cleyton Santana De. **Tecnologia assistiva: o potencial de uso do computador junto a uma professora especialista que atua em sala de recurso multifuncional no atendimento educacional especializado - baseado num estudo fenomenológico-existencial.** Dissertação de Mestrado em Educação, Defesa Final, Vitória: UFES/CE/PPGE, 2018. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_12746\\_Dissertacao%20do%20Cleyton%20NOVEMBRO.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_12746_Dissertacao%20do%20Cleyton%20NOVEMBRO.pdf). Acesso em: 02 de fev. 2024.

TSYGANOK, Madalena Maria Barbosa . **Narrativas de Professoras Envolvidas Com a Educação Especial: uma Compreensão das Experiências, Sentidos e Aprendizagens Vividas.** Tese (Doutorado em Educação) – Programa De Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2015. Disponível em: [https://sappg.ufes.br/tese\\_drupal//tese\\_8551\\_Texto%20completo%20.pdf](https://sappg.ufes.br/tese_drupal//tese_8551_Texto%20completo%20.pdf). Acesso em: 04 de fev. 2024.