

## APRESENTAÇÃO

Este primeiro número da Revista Pró-Discente surge num momento oportuno, pois sinaliza uma preocupação com a qualidade da reflexão teórica nos Cursos de Pós-Graduação em Educação, no caso, do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo, apresentando, como resultado de problematizações, debates e pesquisas, conteúdos que contribuem para o aprofundamento das discussões em torno dos Fundamentos da Educação.

Um aspecto fundamental a ser destacado e valorizado em relação a esta obra é o seu processo de construção. Os textos foram elaborados no contexto da disciplina Filosofia da Educação do Curso de Mestrado em Educação, por meio de um processo coletivo de trabalho. Dessa forma, apresentamos o produto de um caminho alternativo de formação de pós-graduação, que mostra a possibilidade de integrar teoria e prática, conteúdo e método, ensino e pesquisa.

Os vários autores visitados nos trabalhos, somados ao olhar atento e crítico dos mestrandos, resultou em textos que chamam a atenção para a necessidade de refinamento teórico dos pressupostos epistemológicos, éticos, estéticos, políticos, sociais que tangenciam a problemática educacional.

Ao mesmo tempo, a obra mostrou-se como um local em que a pluralidade de ideias é incentivada e respeitada. Nesse sentido, a revista apresenta nove artigos, a saber: 1) Adorno e a Arte-Educação; 2) Boaventura de Sousa Santos e a Educação; 3) Bourdieu e a Educação; 4) Edgar Morin, o pensamento complexo e a educação; 5) Hannah Arendt e a Educação: apontamentos e reflexões; 6) Michel de Certeau e a Educação; 7) Vygostsky e a Educação Matemática; 8) Walter Benjamin e a Educação: apropriações de suas teorias para a análise da imagem como recurso didático e 9) Educação Pós-crítica: problematizações efêmeras acerca do atual mal-estar contemporâneo.

Sendo assim, cabe destacar o campo de possibilidades desta obra como base para futuras pesquisas, assim como merece ser ressaltada a sua contribuição para a melhoria da formação em Educação, na medida em que oferece material de leitura e reflexão para ser utilizado em cursos de graduação e para além deles.

As obras de referência já existentes, em língua portuguesa, sobre as bases teóricas dos fundamentos da Educação, acessíveis ao aluno-leitor, são extremamente escassas, o que vem reforçar a necessidade e a pertinência de uma publicação como esta. Mas o que a faz ainda mais oportuna é a abrangência dos tópicos focalizados.

Enfim, espera-se que os textos propostos nesta revista possam, de alguma forma, representar possibilidades de novos encontros entre as pessoas e dessas com a educação e seus fundamentos, visto que gerados dos encontros entre pessoas interessadas nessa questão, buscam, como uma marca do Curso de Mestrado em Educação do Programa de pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da UFES, privilegiar discursos e práticas coletivas, visando a negar o olhar apressado e o discurso vazio, expressos no singular, sobre a Filosofia, a Educação, as escolas de formação de educadoras e educadores e seus sujeitos.

*Janete Magalhães Carvalho*

**TEMA EM DESTAQUE**  
*GRANDES PENSADORES E A EDUCAÇÃO*