

Revista Educação Especial em Debate

Ano 10 – V. 10 – N. 19 – Dossiê “Educação Especial: perspectivas políticas e pedagógicas”

Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial (NEESP)

Vitória/ES

Revista Educação Especial em Debate – Universidade Federal do Espírito Santo
Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial (NEESP)
Centro de Educação
Ano 10, volume 10, número 19 (Dossiê “Educação Especial: perspectivas políticas e pedagógicas”)
Periodicidade: semestral
ISSN: 2525-5932

Comissão Editorial

Alexandro Braga Vieira (Ufes)
Aline de Menezes Bregonci (Ufes)
Andressa Mafezoni Caetano (Ufes)
Daniel Junqueira de Carvalho (Ufes)
Denise Meyrelles de Jesus (Ufes)
Douglas Christian Ferrari de Melo (Ufes)
Edson Pantaleão Alves (Ufes)
Jeffa Moreira Santana (Ufes)
Keila Cardoso Teixeira (Ufes)
Keli Simões Xavier Silva (Ufes)
Lucyenne Matos da Costa Vieira Machado (Ufes)
Marileide Gonçalves França (Ufes)
Reginaldo Célio Sobrinho (Ufes)
Sonia Lopes Victor (Ufes)
Vitor Gomes (Ufes)

Fale Conosco:

NEESP

E-mail: revistaneesp.ufes@gmail.com

APRESENTAÇÃO

Título do Dossiê: Educação Especial: perspectivas políticas e pedagógicas

É com grande satisfação que apresentamos a coletânea de textos presentes no Dossiê **Educação Especial: perspectivas políticas e pedagógicas**, uma publicação vinculada ao Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) e ao Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial (NEESP).

A publicação do Dossiê teve como objetivo o fortalecimento das pesquisas regionais, nacionais e internacionais no âmbito da Educação Especial e versou sobre temas como políticas públicas e práticas pedagógicas envolvendo o Atendimento Educacional Especializado; o currículo na Educação Especial; Avaliação, Alfabetização, Linguagem e Acessibilidade.

Nesta edição, trazemos ao público acadêmico e aos profissionais da área dez artigos que apresentam uma diversidade de temas e aprofundam as pesquisas na área da Educação Especial. Entre os assuntos abordados estão análises sobre os impactos das políticas públicas na educação de pessoas com autismo. Ainda sobre a temática de estudantes com autismo, o dossiê apresenta um texto sobre análise das práticas pedagógicas de uma professora com um estudante com autismo. Acerca da temática sobre a deficiência intelectual apresentamos algumas reflexões sobre as angústias e desafios de professores referentes a área da alfabetização para alunos com deficiência intelectual. Na continuidade da diversidade de temas, o dossiê também apresenta uma discussão sobre à avaliação pedagógica do aluno com deficiência intelectual.

A discussão sobre as contribuições do uso da tecnologia digital para a educação inclusiva, os desafios enfrentados por discentes com TEA no Ensino Superior e problematizações sobre o papel do cuidador na visão de professores do ensino comum são temas de análise que contribuem para reflexões na área da Educação Especial.

Também traz para o debate textos sobre as políticas de emprego, educação e vida Independente em Portugal de forma que a articulação entre as três áreas possibilite uma reflexão sobre a não perpetuação das condições de pobreza e exclusão das pessoas com condição de deficiência. O ensino Médio também é tema de reflexão do dossiê na medida em que discute percepções de professores sobre a inclusão de alunos PAEE em sala regular, prática pedagógica e inclusão de alunos público da Educação Especial.

O dossiê também apresenta uma resenha da obra “Fontes para Releer Milão” (1880), com o objetivo de trazer reflexões por meio da ótica de um Surdo historiador.

Desejamos a todos (as) uma leitura enriquecedora e que os textos desse dossiê inspirem novas reflexões, pesquisas e práticas que favoreçam uma educação inclusiva e de qualidade.

Organizadoras:

Isabel Matos Nunes;
Rita de Cassia Cristofoleti.