

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE E SUAS IMPLICAÇÕES

CUNHA, Márcia Correia Bissaro¹,
LOPES, Katia Simone²,
BRINCO, Adriana Negris dos Reis³,
SCARPATTI, Sandra Adriana⁴

Resumo

O presente trabalho refere-se a uma proposta de intervenção junto a estudante com deficiência intelectual, para atender as especificações do “Curso de Extensão: Formação Continuada em Educação Especial: Concepções e Práticas em Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista”, iniciado em setembro de 2022 e concluído em outubro de 2023. As autoras optaram em pesquisar a estudante Rita (nome fictício), 8ºAno, da Escola Profª Maria Rosa (nome fictício). A estudante possui 15 anos, diagnóstico médico de Deficiência Intelectual Moderada (CID10 F71) como diagnóstico principal e, diagnóstico secundário: Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade – TDAH (CID10 F90) e Transtornos Psicóticos (CID10 F23). A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008 aponta que o AEE, identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. No entanto, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum. Assim, o trabalho colaborativo, configura-se como estratégia de apoio ao processo de inclusão, uma vez que o professor do ensino comum e o professor especializado dividem a responsabilidade de: planejar, instruir e avaliar o ensino disponibilizado para estudantes público-alvo da Educação Especial - PAEE. Nessa direção, a professora do AEE em planejamento com os professores de Língua Portuguesa, Geografia e a auxiliar de Educação Especial, elenca conteúdos/conceitos que considera relevantes para a estudante, no 2º trimestre, tendo como base o nível de desenvolvimento real e o desenvolvimento iminente de Rita. Ao realizar a avaliação diagnóstica, a professora do AEE constata que Rita encontra-se na fase da escrita silábica-alfabética, realiza leitura de textos, mas ainda possui dificuldade de interpretá-los, realiza adição e subtração com reserva, entre outras. As contribuições da perspectiva histórico-cultural de Vigotski enviesaram a prática pedagógica por meio dos conceitos de mediação e recursos alternativos, com o objetivo de promover o acesso ao currículo escolar e conseqüentemente a aprendizagem da estudante. Nesse contexto, concluímos que para atender as necessidades de estudantes com deficiência intelectual, a mediação pedagógica e a

¹ Especialização em Gestão Escolar e Atendimento Educacional Especializado. Professora da Rede Municipal de Ensino de São Mateus/ES. E-mail: marciacbcunha@hotmail.com.

² Especialização em Educação Especial Inclusiva. Especialização em Psicopedagogia Institucional. Especialização em Gestão Escolar. Professora da Rede Municipal de Ensino de São Mateus/ES. E-mail: katyalorensutti@gmail.com.

³ Especialização em Educação Especial – Atendimento Educacional Especializado. Professora da Rede Municipal de Ensino de São Mateus/ES. E-mail: drinegris@gmail.com.

⁴ Mestra em Ensino da Educação Básica pelo Centro Universitário Norte do Espírito Santo da Universidade Federal do Espírito Santo. Professora da Rede Municipal de Ensino de São Mateus/ES E-mail: sandra.scarpatti@educacao.saomateus.es.gov.br

utilização de recursos didáticos acessíveis auxiliam na participação e aprendizagem e, conseqüentemente no desenvolvimento de estudantes PAEE, além disso, a articulação dos saberes e fazeres entre os profissionais do ensino comum e da educação especial é essencial para o processo de ensino-aprendizagem de estudante com deficiência intelectual, em especial no ensino fundamental anos finais, pois, enquanto os do ensino comum trazem a especialização em conteúdo, os da educação especial são mais especialistas em avaliação, instruções e estratégias de ensino visando as singularidades desse estudante.