

IX SEMANA DA PEDAGOGIA

EDUCAÇÃO ESPECIAL: CATEGORIAS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM PELA ÓTICA DE PIAGET E VIGOTSKI

FAGUNDES, Ana Lucila Ribeiro Dantas¹
NUNES, Isabel Matos²

Resumo

Este trabalho aborda estudos concernentes aos teóricos Piaget e Vigotski. Em busca de oferecer subsídios teóricos para a compreensão das categorias de aprendizagem e o desenvolvimento com foco a Educação Especial. Suas ideias têm ancorado significativamente a educação brasileira, justificando a escolha desses teóricos, uma vez que a Educação Especial, como modalidade de ensino, permeia todos os níveis, etapas e modalidades educativas, tornando especialmente relevante o trabalho em tela. O objetivo deste trabalho é promover uma reflexão sobre as categorias de aprendizagem e desenvolvimento, com foco nos alunos com deficiência, utilizando as contribuições teóricas de Piaget e Vigotski. Contudo, as considerações apresentadas não pretendem adotar uma posição partidária em relação aos autores, favorecendo um ou outro, pois reconhece a importância de ambos no contexto educacional brasileiro. A opção metodológica adotada foi a pesquisa bibliográfica, concentrando-se nas obras de Piaget e Vigotski. Estas fornecem as bases teóricas para as reflexões e contribuições que são explicitadas ao longo do texto. A reflexão resultante sugere que Piaget possivelmente seja mais difundido no sistema educacional brasileiro do que Vigotski. No entanto, apesar da presença desses autores no meio educacional, ainda há uma necessidade de aprofundamento em seus estudos, uma vez que se percebe uma concepção inadequada ou incompleta das suas teorias. No que diz respeito à Educação Especial, é questionável se os estudos de Piaget e Vigotski abordam de maneira direta os alunos com deficiência. A análise provoca a reflexão sobre a viabilidade de aplicar as teorias desses autores na Educação Especial. Considera-se se suas abordagens sobre o desenvolvimento e a aprendizagem podem atender às demandas específicas desta modalidade e, de forma mais ampla, à inclusão. Em conclusão, ambos os autores oferecem contribuições significativas para a compreensão do indivíduo, e a comparação de suas ideias permitiu a construção de novos conhecimentos que podem enriquecer o debate sobre a Educação Especial e sua prática inclusiva. Esse confronto de ideias fomenta uma visão mais ampla e integrada sobre como abordar o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos com deficiência dentro da Educação Especial na perspectiva inclusiva.

Palavra-chave: Educação Especial; Desenvolvimento; Aprendizagem; Piaget; Vigotski

¹ Mestranda pelo programa de Pós-graduação em Ensino na Educação Básica da Universidade Federal do Espírito Santo-UFES/CEUNES.

² Orientadora Prof^a. Dr^a. de Departamento de Educação e Ciências Humanas –DECH do Centro Universitário Norte do Espírito Santo-CEUNES/UFES.