



O USO DE ANIMAIS TAXIDERMIZADOS NO ENSINO DE VERTEBRADOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA

GOMES, Lauane Karolina da Silva¹
PENITENTE, Selma da Silva²

Resumo

Durante o período de estágio IV no curso de Ciências Biológicas - Licenciatura do Ceunes, o principal objetivo é proporcionar ao estagiário a experiência prática da regência de aulas em escolas. A partir de tal proposta, para diversificar e acrescentar no plano de aula e na forma de ministrar as aulas, as estagiárias propuseram a inserção de animais taxidermizados. As aulas foram lecionadas no Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) - Campus São Mateus, em 2024, com auxílio da professora regente de biologia. Visto que as aulas seriam de vertebrados, sendo eles anfíbios, répteis, aves e mamíferos, e com a possibilidade de empréstimo dos animais taxidermizados do LEBio - Ceunes, espécies taxidermizadas foram inseridas durante a dinâmica de ensino do estágio para os alunos. Neste contexto, buscou-se promover um ensino mais dinâmico e significativo ao abordar o conteúdo de vertebrados. A proposta visa despertar o interesse dos alunos, facilitar a compreensão dos conteúdos abordados e tornar o aprendizado mais concreto e expressivo, contribuindo para a formação científica e crítica dos estudantes. As aulas foram planejadas e executadas pelas estagiárias do curso de Ciências Biológicas, com a supervisão da professora regente de biologia. A metodologia adotada baseou-se em aulas expositivas dialogadas, intercaladas com momentos de observação direta de exemplares taxidermizados de diferentes grupos de vertebrados, cedidos pelo Laboratório de Ensino de Biologia (LEBio) do CEUNES.

Inicialmente, foram apresentados conceitos teóricos sobre as características morfológicas, fisiológicas e ecológicas de anfíbios, répteis, aves e mamíferos. Em seguida, os alunos tiveram contato direto com os animais taxidermizados, o que possibilitou uma análise prática e comparativa entre os diferentes grupos. A utilização dos exemplares buscou aproximar o conteúdo teórico da realidade, promovendo um aprendizado mais significativo. A inserção mostrou-se uma estratégia pedagógica eficaz para o ensino dos vertebrados, promovendo um aprendizado mais concreto, dinâmico e atrativo para os alunos. A aproximação dos estudantes com os exemplares permitiu não apenas a visualização de características morfológicas importantes, mas também despertou a curiosidade científica. Além disso, a experiência contribuiu significativamente para a formação docente das estagiárias, possibilitando o desenvolvimento de habilidades relacionadas à didática, planejamento e condução de aulas práticas. Dessa forma, conclui-se que o uso de recursos didáticos alternativos, como os animais

¹ Graduada do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura do Centro Universitário Norte do Espírito Santo (CEUNES). Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). E-mail: lauanenv@gmail.com

² Graduada do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura do Centro Universitário Norte do Espírito Santo (CEUNES). Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). E-mail:



X SEMANA DA PEDAGOGIA

com VII Simpósio de projetos PPGEEB-UFES

Trabalho Resumo



taxidermizados, enriquece o processo de ensino-aprendizagem e deve ser incentivado, respeitando os princípios éticos e pedagógicos da educação.

Palavras-chave: Biologia. Animais taxidermizados. Ensino-aprendizagem. Estágio

13 a 17 de outubro de 2025

Centro Universitário Norte do Espírito Santo – CEUNES
São Mateus – ES

