



EDUCAÇÃO FÍSICA, SAÚDE E ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO ENSINO PARA CRIANÇAS SURDAS.

DIAS, Larissa Aires¹
CONCEIÇÃO, Luiza da²
SILVA, Daniel Junior da³
QUINQUIM, Marli⁴

Resumo

A inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental demanda atenção especial quanto à acessibilidade comunicacional, sendo a Língua Brasileira de Sinais (Libras) um recurso fundamental para a mediação pedagógica. Com base nessa perspectiva, busca-se responder à seguinte questão: quais são os principais desafios e possibilidades relatados na literatura científica sobre a inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física escolar e o entendimento quanto às práticas corporais como promoção da saúde? O objetivo geral foi analisar, a partir da literatura científica, as contribuições da Libras e das práticas inclusivas no ensino de Educação Física voltadas às práticas corporais saudáveis para alunos surdos nas séries iniciais do ensino fundamental. Especificamente, pretendeu-se identificar os principais desafios enfrentados pelos professores, investigar como a Libras é abordada como principal meio de comunicação e refletir sobre estratégias que favoreçam a participação dos alunos surdos nas atividades relacionadas à promoção da saúde. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica, com levantamento em bases científicas como LILACS, SciELO Brasil e Google Acadêmico, priorizando produções publicadas nos últimos dez anos relacionadas ao tema, tendo como marco temporal a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI) nº 13.146/2015, e utilizando descritores como “Libras”, “Acessibilidade comunicacional”, “Surdo”, “Surdez” e “Educação Física”. Foram encontrados 28 artigos, dos quais seis relacionam o ensino das práticas corporais à promoção da saúde dos alunos surdos.

¹ Graduando(a) do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: larissa.airesdias26@gmail.com.

² Graduando(a) do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: luizasouza8276@gmail.com

³ Docente do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: daniel.silva@ivc.br.

⁴ Docente do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: marli.quinquim@ivc.br





Como resultados iniciais, identificaram-se as barreiras linguísticas como o principal desafio enfrentado pelos professores no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos. Entre as estratégias inclusivas utilizadas nas aulas, destacam-se os recursos visuais, como imagens e vídeos, além da mediação dos intérpretes na tradução dos conceitos. As considerações desta etapa da pesquisa apontam para a falta de conhecimento dos professores em relação à Língua Brasileira de Sinais, o que dificulta a comunicação com os alunos surdos e o entendimento dos objetivos dos conteúdos práticos das aulas. Contudo, ressalta-se o empenho docente na busca por novas estratégias e recursos que explorem a experiência visual dos estudantes com surdez, promovendo sua participação efetiva nas práticas corporais.

Palavras-chave: Educação Física escolar. Libras. Acessibilidade Comunicacional. Inclusão. Saúde.

