



## A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIAIS DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA

SILVA, Mariana Ferreira Honorato<sup>1</sup>

SANTOS, Erique Brito<sup>2</sup>

SILVA, Daniel Junior da<sup>3</sup>

FELIPE, Dionny<sup>4</sup>

### Resumo

A Educação Física escolar ocupa um papel central na formação integral dos estudantes, pois possibilita experiências que envolvem não apenas a dimensão corporal, mas também aspectos sociais e emocionais. Quando direcionada a alunos com deficiência intelectual, essa área do conhecimento adquire relevância ainda maior, já que pode favorecer a construção de vínculos, a cooperação e o respeito às diferenças — elementos fundamentais para a convivência no ambiente escolar. O presente estudo tem como objetivo analisar, a partir da literatura científica, a contribuição da Educação Física escolar para o desenvolvimento das habilidades sociais em alunos com deficiência intelectual. Parte-se da hipótese de que a Educação Física, quando orientada por práticas pedagógicas inclusivas, contribui de maneira significativa para o fortalecimento das habilidades sociais desses alunos, favorecendo a interação, a cooperação e a participação nas práticas corporais e nas atividades escolares. Como método, trata-se de uma pesquisa bibliográfica realizada nas bases indexadoras SciELO Brasil, LILACS e Google Scholar, com foco em produções publicadas nos últimos dez anos. Foram priorizados artigos que discutem práticas pedagógicas inclusivas, desenvolvimento de habilidades sociais e intervenções de Educação Física com pessoas com deficiência intelectual no contexto escolar. Os critérios de inclusão foram: artigos em português, publicados entre 2015 e 2025 — período que contempla os dez anos desde a promulgação da Lei Brasileira de Inclusão

<sup>1</sup> Graduando(a) do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: ferreirahonoratomariana2@gmail.com

<sup>2</sup> Graduando(a) do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: eriquebritosantos@gmail.com

<sup>3</sup> Docente do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: daniel.silva@ivc.br.

<sup>4</sup> Docente do curso de Educação Física do Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). São Mateus-ES. E-mail: dionny.felipe@ivc.br





da Pessoa com Deficiência (LBI); estudos voltados à Educação Física em contextos escolares inclusivos; e produções que abordassem, direta ou indiretamente, o desenvolvimento de habilidades sociais em alunos com deficiência intelectual. Foram selecionados 18 artigos, os quais discutem intervenções em Educação Física escolar e analisam concepções de inclusão e habilidades sociais. O estudo encontra-se em andamento e, como resultados parciais, os conteúdos selecionados até o momento foram organizados em eixos temáticos: (a) habilidades sociais e deficiência intelectual; (b) Educação Física e inclusão escolar; e (c) estratégias pedagógicas na promoção da interação social. Dessa forma, espera-se que a continuidade da pesquisa aprofunde a compreensão sobre como a Educação Física pode atuar como um espaço privilegiado para o desenvolvimento das habilidades sociais em alunos com deficiência intelectual e para o fortalecimento de práticas inclusivas.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Deficiência Intelectual. Habilidades Sociais. Inclusão.

