



A PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DO NORTE DO ESPÍRITO SANTO

Rosa, Marília Dos Santos¹

Maciel, Samantha Lopes²

Resumo

Este resumo integra um Trabalho de Conclusão de Curso desenvolvido no âmbito da Pós-Graduação em Práticas Educacionais do IFES e tem como objetivo analisar como a participação da família se configura na prática escolar, bem como de que maneira pode contribuir para a construção de uma educação mais inclusiva e equitativa. Parte-se da compreensão de que a atuação conjunta entre escola e família é fundamental para o desenvolvimento pleno dos estudantes com deficiência, promovendo o fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas e a corresponsabilidade no processo educativo. Essa parceria favorece as interações sociais, o apoio emocional e o acompanhamento do percurso escolar dos alunos, além de constituir um fator determinante para a superação de barreiras atitudinais e estruturais que ainda persistem no ambiente escolar. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, que utiliza entrevistas semiestruturadas com familiares e profissionais da escola, bem como a análise de documentos institucionais. Espera-se, como resultado, evidenciar a importância da parceria entre escola e família como base para o fortalecimento de práticas inclusivas, identificando caminhos possíveis para o aprimoramento dessa relação no contexto da educação básica.

O produto final da pesquisa será a elaboração de um Guia Prático de Boas Práticas para o Fortalecimento da Parceria Escola-Família na Educação Inclusiva, contendo orientações que possam subsidiar gestores, professores e famílias na construção de uma atuação conjunta mais efetiva. A proposta está alinhada à linha de pesquisa “Políticas e práticas educacionais de formação docente”, considerando que a aproximação entre escola e família constitui parte integrante da formação para uma docência comprometida com a inclusão e a equidade educacional.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Família. Parceria escola-família. Deficiência. Formação docente.

¹ Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Espírito Santo – Centro Universitário Norte do Espírito Santo.

² Pedagoga no IFES – Campus São Mateus. Doutora em Educação (UFES), com pesquisas sobre Ensino Médio, Educação Profissional, Pronatec e a expansão da Rede Federal.

